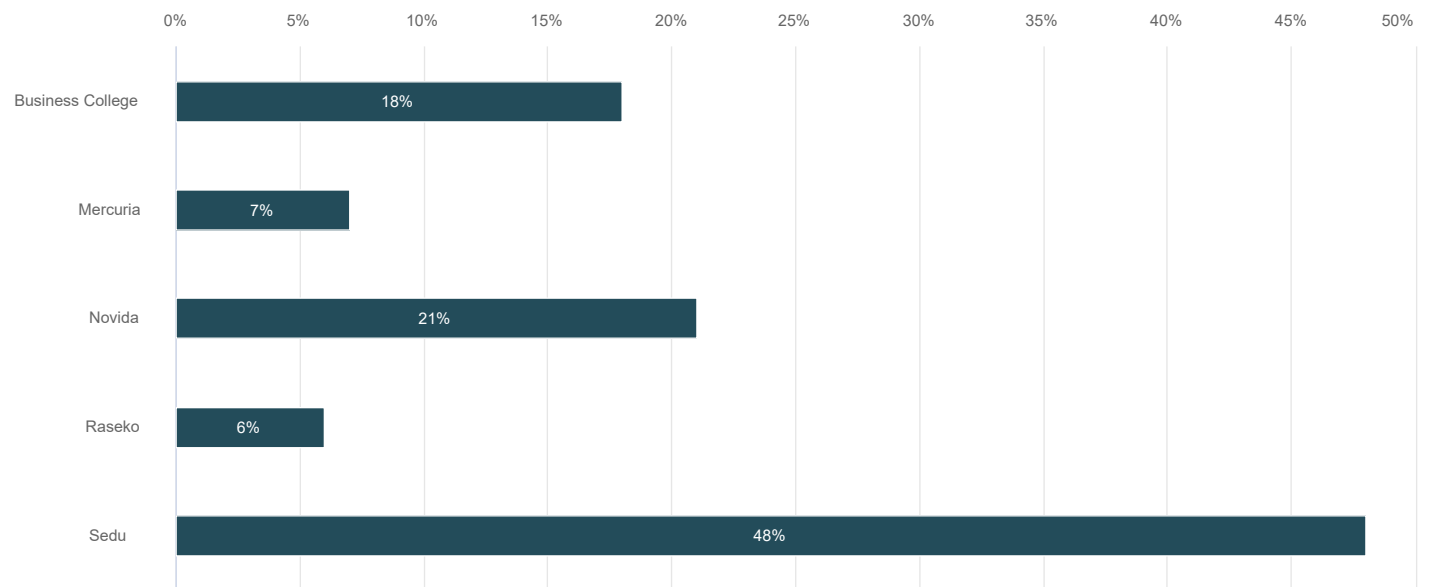


eKAMPUS-opettajakysely 2020

Vastaajien kokonaismäärä: 126

1. Minkä oppilaitoksen opettaja olet?

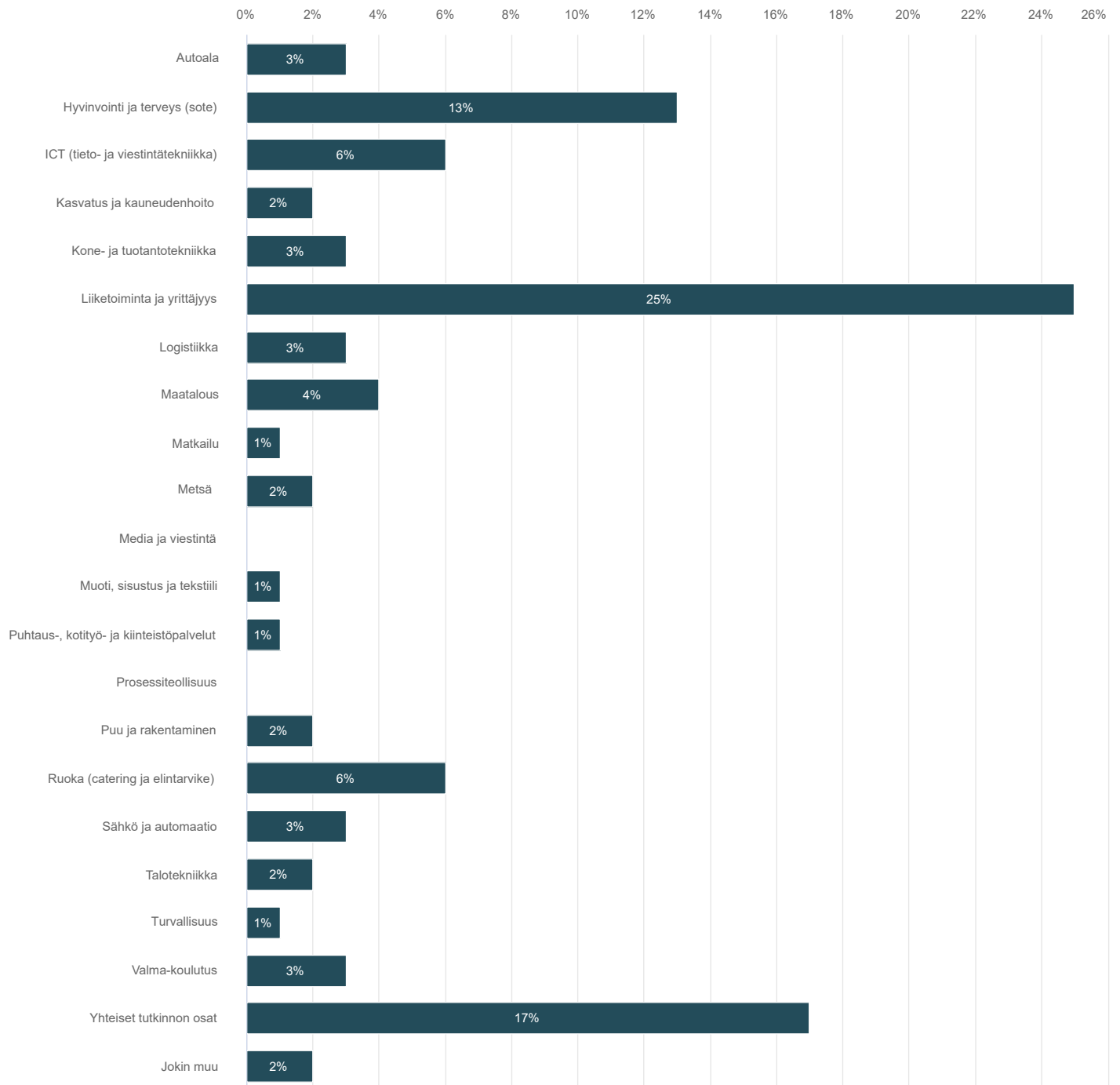
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Business College	22	17,46%
Mercuria	9	7,14%
Novida	27	21,43%
Raseko	7	5,56%
Sedu	61	48,41%

2. Ammattiala, jolla opetat on?

Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Autoala	4	3,18%
Hyvinvointi ja terveys (sote)	17	13,49%
ICT (tieto- ja viestintäteknikka)	7	5,56%
Kasvatus ja kauneudenhoito	2	1,59%
Kone- ja tuotantotekniikka	4	3,18%
Liiketoiminta ja yrittäjyys	32	25,4%
Logistiikka	4	3,17%
Maatalous	5	3,97%
Matkailu	1	0,79%
Metsä	2	1,59%
Media ja viestintä	0	0%
Muoti, sisustus ja tekstiili	1	0,79%

	n	Prosentti
Puhtaus-, kotityö- ja kiinteistöpalvelut	1	0,79%
Prosessiteollisuus	0	0%
Puu ja rakentaminen	3	2,38%
Ruoka (catering ja elintarvike)	8	6,35%
Sähkö ja automaatio	4	3,17%
Talotekniikka	2	1,59%
Turvallisuus	1	0,79%
Valma-koulutus	4	3,17%
Yhteiset tutkinnon osat	21	16,67%
Jokin muu	3	2,38%

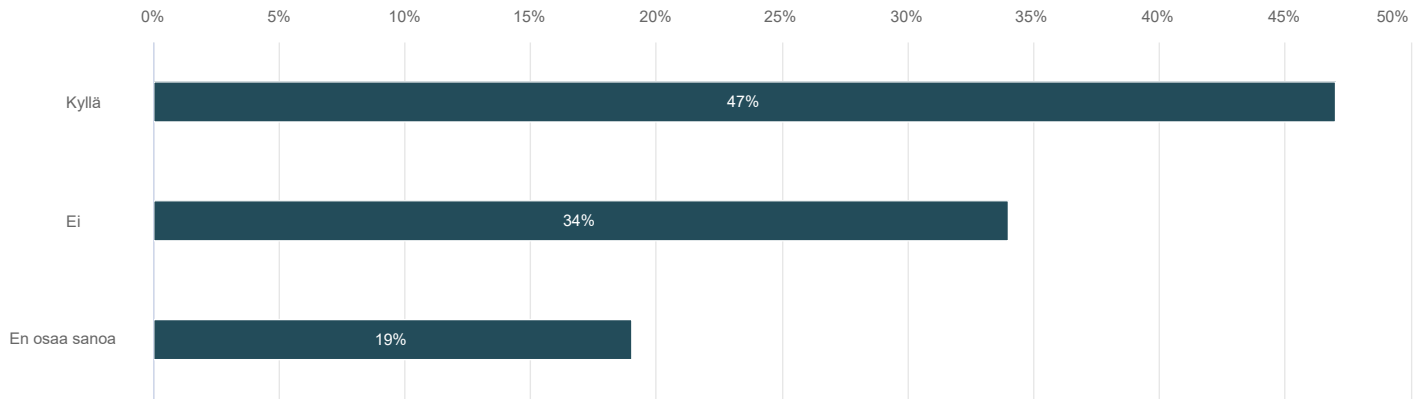
3. Ammattiala: Jokin muu, mikä?

Vastaajien määrä: 12

Seinäjoki
Hius-ja kauneus
Yrittäjyys
Opiskeluvalmiuksia tukevat opinnot
Korikorjaus
Maanrakennus
Erityisopetus
Liiketoiminta + TVT (laaja-alainen erityisopetus, YTO-opinnot)
Hoitotyö
Aikuisopiskelijoiden ohjaus
Englanti, viestintä
Merkonomi ja datanomi

4. Onko oppilaitoksessanne selkeät toimintaohjeet ja tavoitteet verkkokoulutuksen toteuttamiselle?

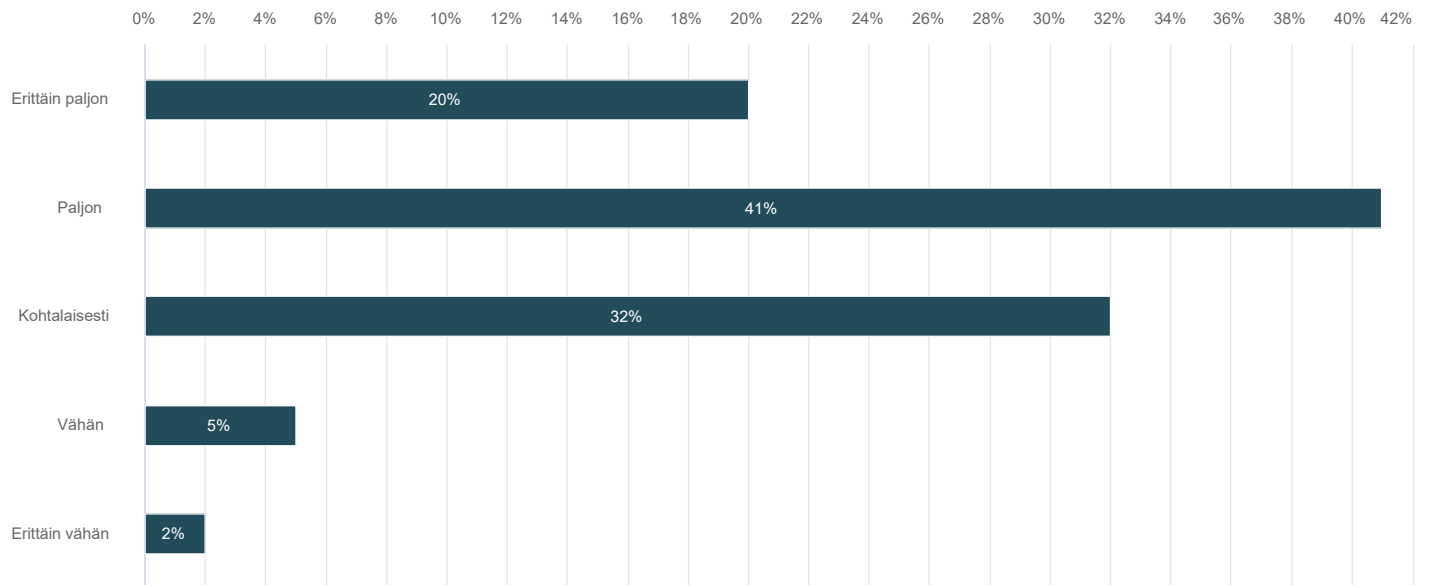
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Kyllä	59	46,82%
Ei	43	34,13%
En osaa sanoa	24	19,05%

5. Miten oppilaitoksesi digitaalinen toimintaympäristö tukee verkkokoulutuksen järjestämistä? digitaaliset järjestelmät

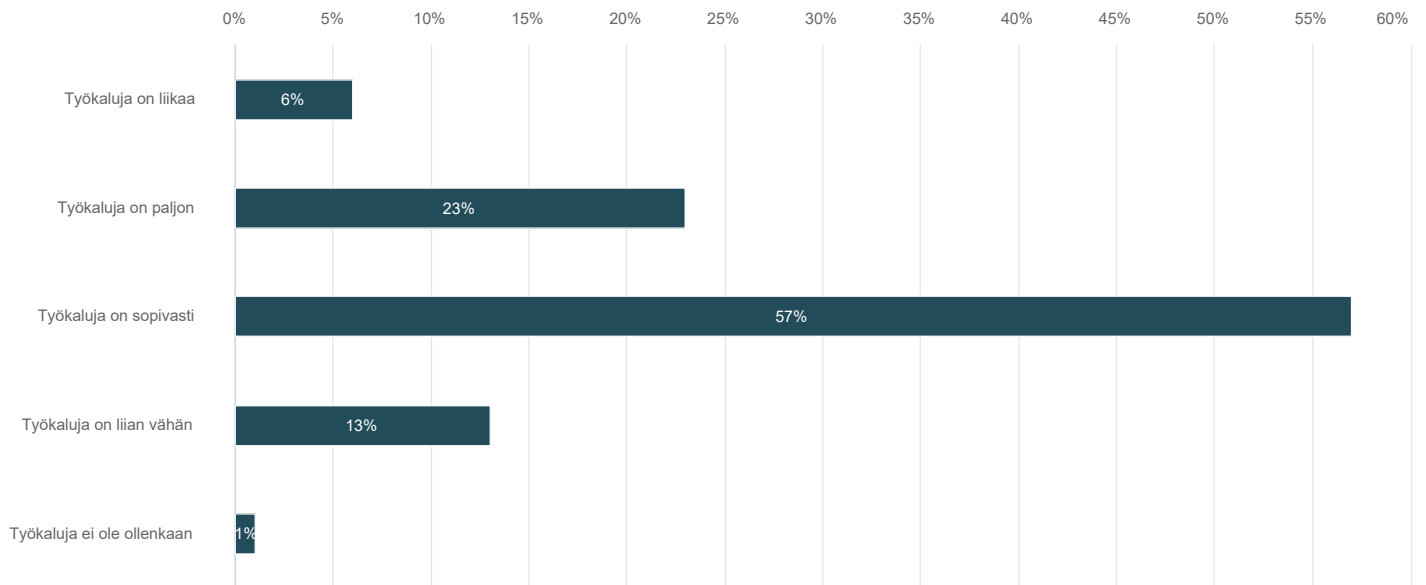
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	25	19,84%
Paljon	52	41,27%
Kohtalaisesti	40	31,75%
Vähän	6	4,76%
Erittäin vähän	3	2,38%

6. Ovatko käytettävissä olevat digitaaliset työkalut riittäviä?

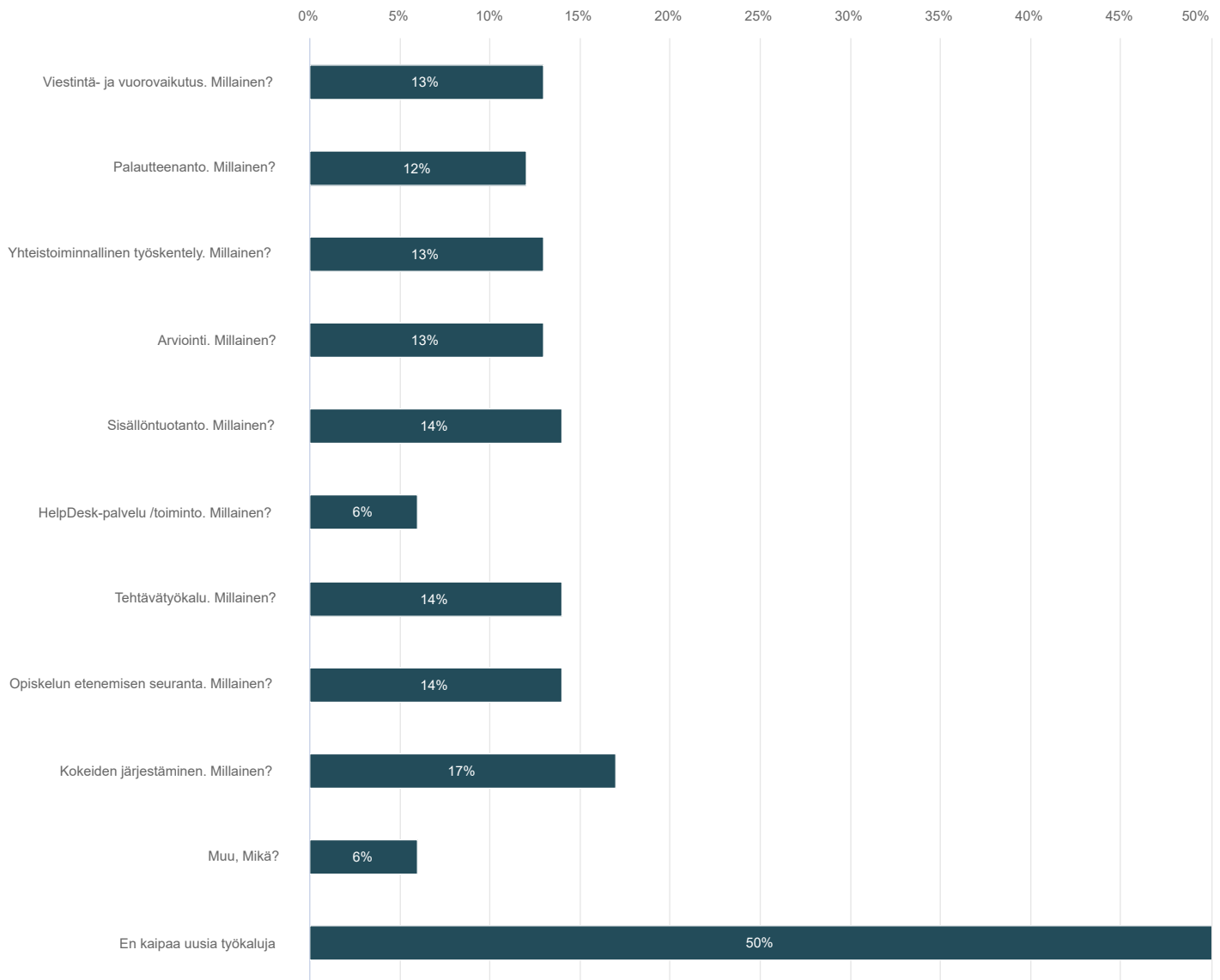
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Työkaluja on liikaa	7	5,56%
Työkaluja on paljon	29	23,02%
Työkaluja on sopivasti	72	57,14%
Työkaluja on liian vähän	17	13,49%
Työkaluja ei ole ollenkaan	1	0,79%

7. Kaipaen työkaluja seuraaviin asioihin

Vastaaajien määrä: 126 , valittujen vastausten lukumäärä: 218



	n	Prosentti
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	17	13,49%
Palautteenanto. Millainen?	15	11,9%
Yhteistoiminnallinen työskentely. Millainen?	16	12,7%
Arviointi. Millainen?	16	12,7%
Sisällöntuotanto. Millainen?	18	14,29%
HelpDesk-palvelu /toiminto. Millainen?	7	5,56%
Tehtävätyökalu. Millainen?	18	14,29%
Opiskelun etenemisen seuranta. Millainen?	18	14,29%
Kokeiden järjestäminen. Millainen?	22	17,46%
Muu, mikä?	8	6,35%
En kaipaa uusia työkaluja	63	50%

Avoimeen tekstikenttään annetut vastaukset

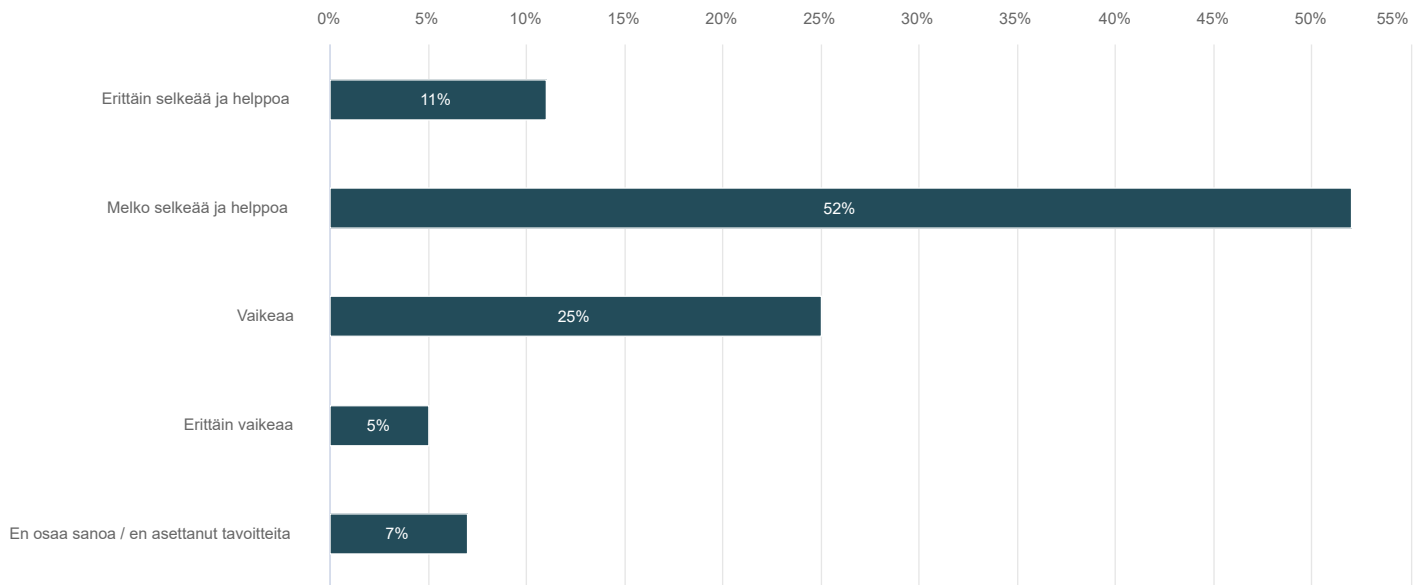
Vastausvaihtoehdot	Teksti
Yhteistoiminnallinen työskentely. Millainen?	Voi kun tietäisi
Yhteistoiminnallinen työskentely. Millainen?	yhteisöllisyyden luominen etäopiskelussa

Vastausvaihtoehdot	Teksti
Sisällöntuotanto. Millainen?	Adobe Acrobat Pro
Sisällöntuotanto. Millainen?	Esim. kamera ja editointi mahdollisuus
Sisällöntuotanto. Millainen?	its learning
Arviointi. Millainen?	Voi kun tietäisi
Arviointi. Millainen?	Työkalujen tulee olla yhteensopivia sujuvasti, eli arviointi Moodlesta suoraan wilmaan
Arviointi. Millainen?	Kts. kohta Palautteenanto; samantyyppinen toive
Arviointi. Millainen?	Selkeä yhtenäinen järjestelmä
Arviointi. Millainen?	selkeämpi näkymä arvioinnille
Arviointi. Millainen?	Testi, koe palaute

Vastausvaihtoehdot	Teksti
Kokeiden järjestäminen. Millainen?	Luntaukselta ei pysty etäkokeissa estämään!
Kokeiden järjestäminen. Millainen?	joku helppokäyttöinen
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	Voi kun tietäisi.
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	ei monta eri pohjaa
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	Wilman viestitoimintoon atuoomaattiseksi toimintao, että viestin vastaanottajat saavat nähdä toistensa nimet. Sitten erikseen voisi laittaa, kun ei halua toisten näkevän muita vastaanottajia.
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	Vaativampien etäopetustilanteiden ratkaisu, esim seminaarien järjestäminen
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	helppo viestittely
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	keskustelukulttuurin edistäminen etäopetuksessa
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	Opiskelijoiden ja opettajien tarve laadukkaisiin kuulokkeisiin ja mikrofoneihin. Kaikilla ei ole mahdollisuutta saada rauhallista ympäristöä opiskella etänä (Iso perhe tms)
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	Vaihtelevan pari- ja ryhmätyöskentelyn mahdollistava etätyökalu oppitunneilla, esim. Zoom.
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	yhteydenpito opiskelijoiden kanssa, liian monta eri kanavaa ja alustaa, ja opiskelijoiden tavoittaminen hankalaa, ja joutuu kokeilemaan useita välineitä ennen kuin saa yhteyden, jotkut eivät esim koskaan lue sähköpostia
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	selkeytystä ja kurssin päivitystä
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	Kuinka esimerkiksi jakaa opiskelijoita ryhmiin videoneuvottelussa
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	On line oppitunneilla oppilaat on linjoilla, mutta eivät seuraa opetusta.
Viestintä- ja vuorovaikutus. Millainen?	its learning
Tehtävätyökalu. Millainen?	Voi kun tietäisi
Tehtävätyökalu. Millainen?	Moodlessa
Tehtävätyökalu. Millainen?	Tehtävä tulisi voida tallentaa alustalla työskennellessä, Opettajan olisi myös helppo päivittää aineistoa. Moodlessa tämä hankalaa veivausta myös.
Tehtävätyökalu. Millainen?	helppo käyttää :)
Tehtävätyökalu. Millainen?	Saisi mahdollisesti lisää sisältöä opetukseen
Tehtävätyökalu. Millainen?	Moodle on ainakin liian vaikea oppia käyttämään, sujuvasti.
Tehtävätyökalu. Millainen?	Järkeviä kysymyksiä ja vastausvaihtoehtoja, Moodlessa aika hyviä, muttei täydellisiä
Tehtävätyökalu. Millainen?	helppokäyttöisyyttä
Tehtävätyökalu. Millainen?	pelillistäminen
Tehtävätyökalu. Millainen?	Nopeat ja aktivoivat välikyselyt
Tehtävätyökalu. Millainen?	Moodle
Tehtävätyökalu. Millainen?	millä saisi myös graafiset testävät helposti
Tehtävätyökalu. Millainen?	Helpottamaan tehtävän laatimista
Tehtävätyökalu. Millainen?	hoks-käyttöön automatiikan avulla.
Tehtävätyökalu. Millainen?	Quizlet & Kahoot: maksullinen koulutuli

8. Onko tutkinnon perusteiden mukaisten oppimistavoitteiden asettaminen digitaalisessa toimintaympäristössä selkeää ja helppoa (tutkinnon perusteet)?

Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin selkeää ja helppoa	14	11,11%
Melko selkeää ja helppoa	66	52,38%
Vaikeaa	31	24,61%
Erittäin vaikeaa	6	4,76%
En osaa sanoa / en asettanut tavoitteita	9	7,14%

9. Minkä / millaisten osaamistavoitteiden toteuttamisessa koet haasteita digitaalisissa oppimisympäristöissä?

Vastaajien määrä: 78

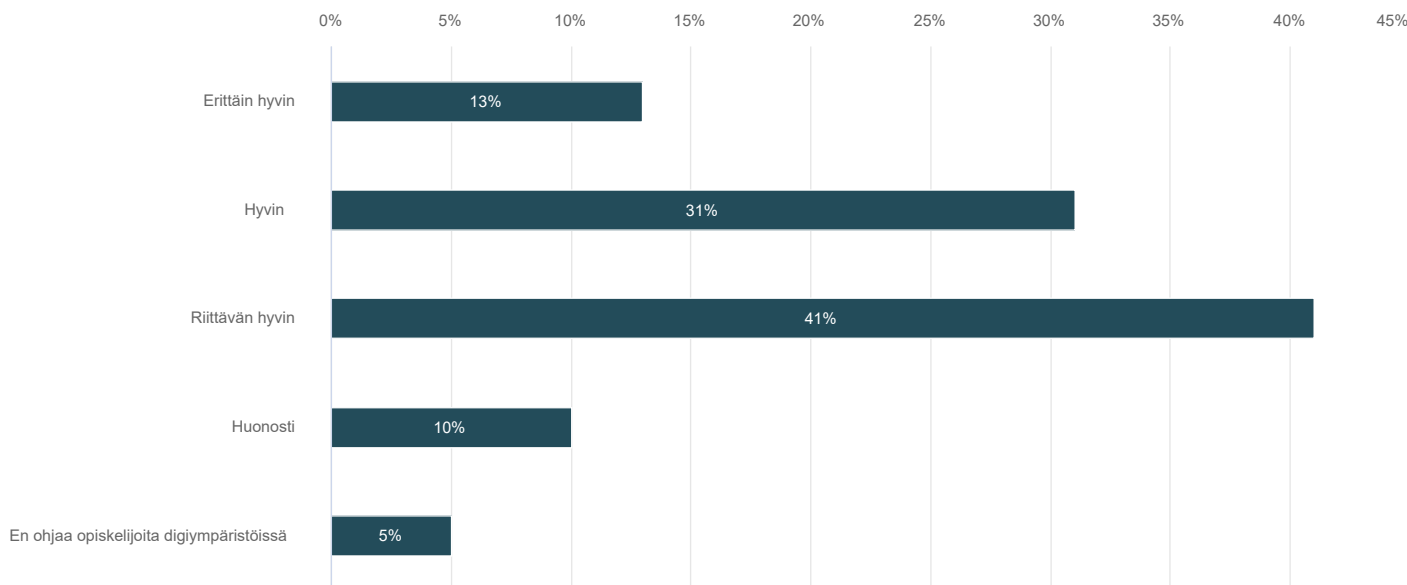
Vastaukset
Tehtävien jako T/H/K -tasoihin
?
Asiakaspalvelu
Suullinen kielitaito. Tehtävien tarkastaminen ja ohjaaminen online. Opiskelijan läsnäolon seuraaminen. Kokeen pitäminen, arviointi ja palautteen antaminen.
Kädentaidossa ja asiakaspalvelun toteuttamisessa.
Kielet
Käytännön kädentaitojen
Kädentaidot, tekeminen
Metalliala on hyvin voimakkaasti taitoihin perustuvaa osaamista, ns. käden taitoja joita on vaikea opettaa diginä
Opiskelijoilla ei ole tarvittavia laitteita ja esim. maahanmuuttajilla puutteellinen kielitaito
En koe haasteita
Hoitotyön käytännön osaamisen harjoittelussa
Työpaikalla käytössä olevien alakohtaisten sovellusohjelmien käytön opastaminen silloin, kun samoja ohjelmia ei ole hankittu oppilaitoskäyttöön, esim. ammattikeittiön ravinto-ohjelmat. Opiskelijat velvoitetaan tutkinnon perusteessa käyttämään oman työpaikan ohjelmaa ja useat tarvitsevat ohjausta/opetusta sen käyttöön saavuttaakseen tutkinnossa vaaditun osaamisen. Opettajalla tulee olla käytössään samat ohjelmat, jotta hän pystyy ohjaamaan ja opettamaan opiskelijoita niiden käytössä.
Etäopetus ja etäopiskelu ovat kaksi eri asiaa...Monivalintakysymyksillä ei kovin paljon oppimista tapahdu.
Minun opettamissani aineissa vain toivoisin mahdollisimman selkeitä pohjia. Liian hienot visiot menevät opiskelijoilta ohi.
Käytännön harjoitukset.
Koen, että kokonaisuuden hahmottaminen vaikeaa opiskelijalle. Vähän pirstaleinen olo jäi kevään opetuksesta. Toisaalta paljon oppi uuttakin.
Monet osaamistavoitteita ovat "näkemyksellisiä", esim. toimintaympäristön nykytilan ja tulevaisuuden hallitseminen/analysointi. Ne ovat vaikeita aina.
En missään, koska opetan teoreettisia aineita. Niiden opetustavoitteiden saavuttaminen on yhtä helppoa luokkahuoneessa kuin digitaalisissa ympäristöissä.
Substanssi osaaminen/tekeminen
Kädentaitojen harjoittaminen ja työsalityöskentely ei oikein onnistu diginä. Se vaatii livetunnit.
Käytännön työtaitojen
Haaste on se, että kaikilla opiskelijoilla/henkilökunnalla ei ole riittäviä valmiuksia tai osalla ei ole mahdollisuutta edes käyttää erilaisia teknisiä laitteita
Käytännön käden taitojen osoittaminen (työprosessin hallinnan varmentaminen)
En tiedä
Kaikki ammatilliaet joissa tehdään asiakkaita ja työ pitää tehdä kasilla
Opiskelijan motivointi
Käytännön osaamisen muuntaminen digitaaliseen muotoon vaatii keskustelua työparin kanssa ja toimintatapojen arviointeja yhdessä. Tiimin kanssa tekeminen on osoittautunut helpottavaksi, toivottavasti jatkossakin saa tehdä verkko-opetuksen suunnittelua työparin kanssa :)
(YTO) Osaamistavoitteiden toteutumista ei aina voi todentaa, kun lähes jokaisella opiskelijalla löytyy tarvittaessa kotoa tyttö-/poikakaveri, puoliso, äiti, isä, sisko tai veli, joka voi ja on suostuvainen tekemään digitaalisia tehtäväpaketteja opiskelijan puolesta. Pronssi-, hopea- ja kultataso -systeemi ei motivoi opiskelijaa kehittämään osaamistaan, vaan menee helposti sieltä missä aita on matalin.
ei erityistä
Digitaalisten järjestelmien testaamiseen, käyttöönottoon ja harjoitteluun ei ole varattu riittävästi työaikaa ja näin ollen digitaalisia oppimisympäristöjä on hankala hyödyntää uudella tavalla.
En ole kokenut haasteita juurikaan. Olen kohtuullisen tyytyväinen tämänhetkisen digitaalisen oppimisympäristön kattavuuteen.
Kompleksisten asioiden käsittely etänä on vaikeaa. Opiskelijat eivät uskalla kysyä, enkä onnistu saamaan luontevaa keskustelua etäyhteyden välityksellä aikaiseksi.
Kaikki tai ei mitään ei toimi, ei ainakaan tekniikan aloilla. Varsinkin to ei toimi tällaisella hirveällä työlliställä. Tulkaa pois lasitornista ja kuunnelkaa meitä
tietoliikenneasennukset
Hoitotyöhön liittyvä kokemuksellinen oppiminen, johon liittyy eleet/ilmeet/tunteet/hajut/kosketus ja muuttuvat tilanteet.
En osaa sanoa.
Missä paljon teoriaa
Esimerkiksi koneen komponenttien, kasaamisen ja purkamisen / ja vastaavanlaisten tehtävien kohdalla vaikeaa -> Ei voi tehdä oletusta että oppilailla on tarvittava laitteisto/ työkalut / tarvikkeet olemassa kodin puolesta.
Kaupallisella alalla osaamistavoitteiden asettaminen digitaalisessa oppimisympäristössä on mielestäni helppoa.
Oppisopimusopiskelijoiden osaamisen varmistaminen

Vastaukset

videot
Suullisen kielitaidon harjoittaminen, vuorovaikutusharjoittelu.
Käytännön työtehtävien toteutus on lähes mahdotonta.
Hyvin konkreettisen tekemisen esim. käsitylt, hoitotehtävät yms.
eos
Suullinen kielitaito
Yhteistoiminnallisuus - vuorovaikutus, ohjaus ym.... Käytännön harjoittelua vaativat - elintoimintojen tarkkailu, injektion anto jne.
Osaamisen osoittaminen käytännössä Vuorovaikutustaidot
Käytännön taitojen (asiakkaan hoito / ohjaus)
kielten kohdalla suullisten harjoitteiden tekeminen ja suullisen osaamisen kehittäminen ja sen testaaminen
Suomen kielen opiskelussa kuunteluiden järjestäminen. Samoin kirjoitustehtävien ja lukemisen tehtävien, joissa ei saa käyttää apuna kääntäjää.
Opiskelijoille uusien järjestelmien/ohjelmien ohjaaminen ja opettaminen
Kielten opetuksessa on hankalaa laatia riittävän hyviä kokeita, jos vaatimus on tehtävien/ vastausten automaattikorjaus.
Miten varmistaa, että kaikki opiskelijat seuraavat opetusta.
Ets-opiskelijoiden työkalut puuttuvat kokonaan.
Kaikkien
Työyhteisössä toimiminen
Koejärjestelyt eli kenen osaamista mitattiin.
Aikaan ja paikkaan sitomaton opiskelu ei ole nuorilla mahdollista, vaan yhä vaaditaan kaikissa tilanteissa läsnäoloa.
Käsillä tehtävien
Matemaattiset ja tietotekniset taidot vaikea ohjata verkossa
Ammattiaineissa ei päästä lähellekkään sitä syvyyttä etäopintoina, mihin päästään lähiopetuksessa
Meillä ei ole vielä toteutettu montakaan digikurssia, joten tätä on liian varhaista arvioida.
Kädentaitoja mittaavat osaamistavoitteet.
Käytännön hoidon harjoitustunteja ei voi järjestää verkossa.
käytännön tehtävät. toki näistäkin voi tehdä opetusvideoita (vaatii vain todella paljon resursseja-videointi-editointi jne), mutta se miten opiskelija arvoidaan käytännöntehtävissä digitaalisessa oppimisympäristössä on ongelma.
Suulliset kielten tehtävät
Käytännön harjoitteet.
Käden taitojen oppiminen on verkkoympäristössä erittäin haastavaa. Teoriaopintojen oppiminen ja opettaminen on mahdollista, mutta vaatii oppilailta motivaatiota.
Käytännön opetus ei onnistu mutta teoriaopinnot kyllä.
Esimerkiksi tällä hetkellä Toiminta digitaalisessa ympäristössä valinnainen osio, joka kolme osp:ia ja ePerusteissa vinoastaa kaksi yleistä tavoitetta. Jos tuosta pitää luoda alakohtaisesti osaamisaiheita, se asettaa opettajan melko haastavaan tilanteen.
käytännön harjoitusten ja mittausten teko ei onnistu etänä
Kaiken työpajassa tapahtuvan koulutuksen siirto digitaaliseen ympäristöön on mahdotonta.
Suullisessa vuorovaikutuksessa.
Oman alan ohjelman puuttuminen: kaavoitus.
Ammatillisen osaamisen osa-alueet, jotka vaativat kädentaitoja.
Opiskelijat jäävät vaille kokonaan tai riittävää ohjausta. Ovat tuuliajolla. Itseohjautuvuusvalmius ja esim digitaidot ovat puutteelliset. Aiheuttaa turhautumista, kiukuttelua opettajalla, hämmennystä ja motivaation laskua

10. Kuinka mielestäsi koet onnistuvasi opiskelijoiden ohjauksessa digitaalisessa toimintaympäristössä?

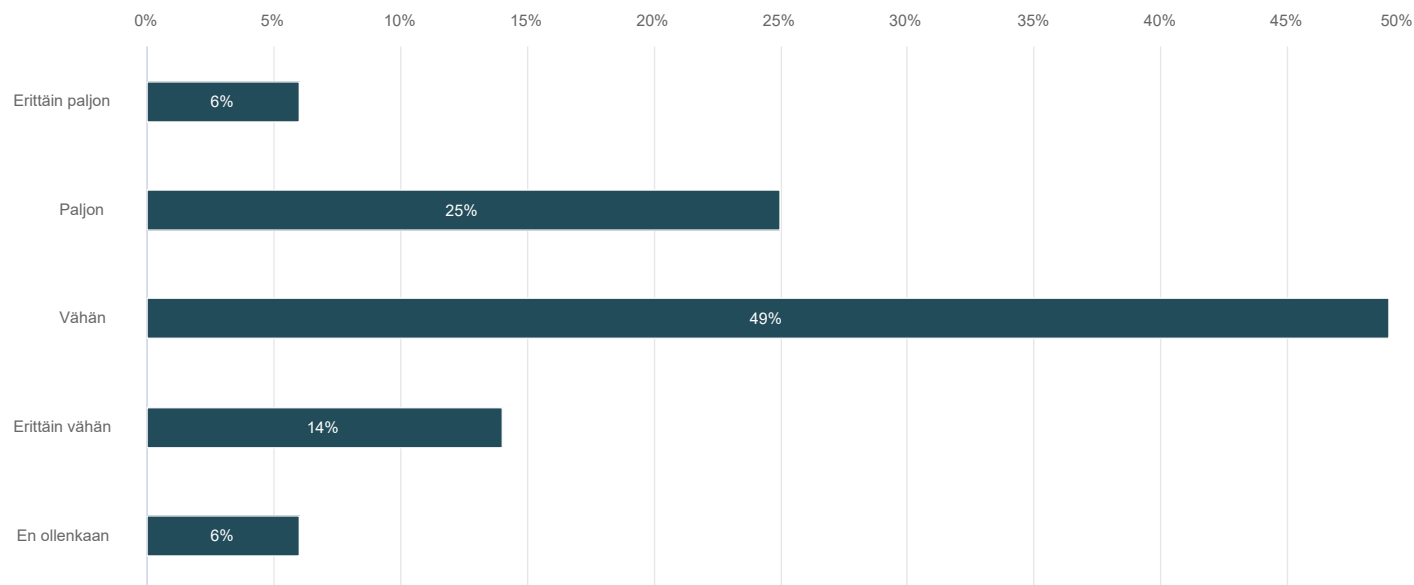
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin hyvin	17	13,49%
Hyvin	39	30,95%
Riittävän hyvin	52	41,27%
Huonosti	12	9,53%
En ohjaa opiskelijoita digiympäristöissä	6	4,76%

11. Miten paljon hyödynnät oman ammattialasi valmiita olemassa olevia avoimia digitaalisia aineistoja?

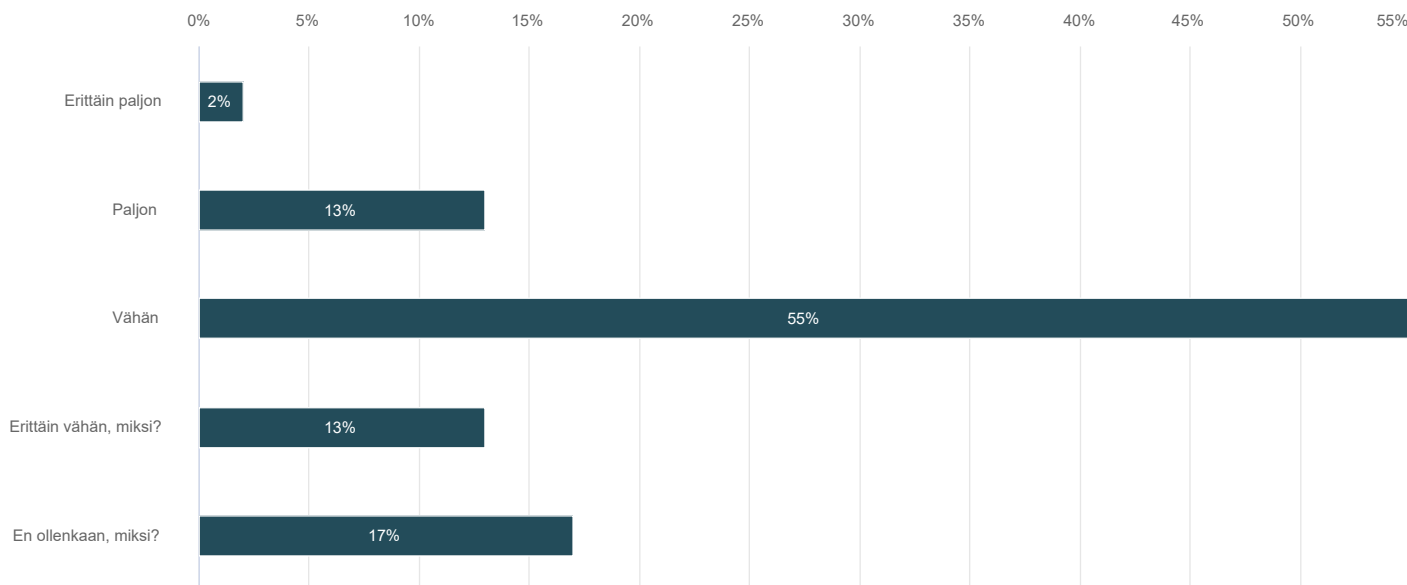
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	8	6,35%
Paljon	32	25,4%
Vähän	62	49,21%
Erittäin vähän	17	13,49%
En ollenkaan	7	5,55%

12. Käytätkö kaupallisesti tuotettuja aineistoja?

Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	2	1,59%
Paljon	17	13,49%
Vähän	69	54,76%
Erittäin vähän, miksi?	17	13,49%
En ollenkaan, miksi?	21	16,67%

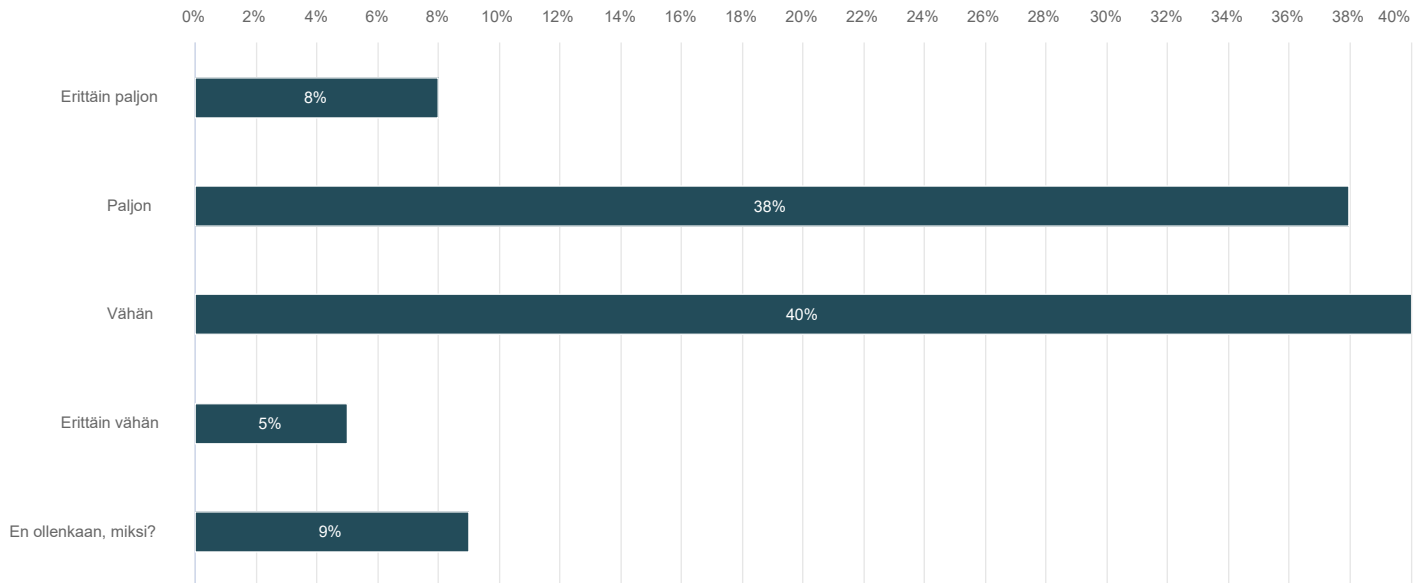
Avoimeen tekstikenttään annetut vastaukset

Vastausvaihtoehdot	Teksti
Erittäin vähän, miksi?	ei ole
Erittäin vähän, miksi?	Olleet tähän mennessä koneelle asennettavia lisenssejä
Erittäin vähän, miksi?	maatalousalalla ei juurikaan ole digitaalista aineistoa. Kuvien tekijänoikeushaasteet vaikeuttavat käyttöä.
Erittäin vähän, miksi?	ei ole omalle alalle
Erittäin vähän, miksi?	mistä löytäisin kelvollisia?
Erittäin vähän, miksi?	saatavuus omalla alaalla heikkoa
Erittäin vähän, miksi?	ei tarvetta
Erittäin vähän, miksi?	oppilaitoksen mielestä liian kalliita
Erittäin vähän, miksi?	Niiden muokkasu ja räätälöiminen oppilaille tasavertaisiksi ja skaalattaviksi on suhteessa sama vaiva kun oman materiaalin luominen nollassa.
Erittäin vähän, miksi?	joko niitä ei ole tai ne eivät ole ajankohtaisia tai minulle sopivia
Erittäin vähän, miksi?	en oikein tiedä mistä niitä saisi. Jos niitä jostakin saa, niin ne kumminkin maksaa, niin niitä ei sitten käytetä.
Erittäin vähän, miksi?	Meillä ei ole kannustettu ottamaan valmiita kurssimateriaaleja
Erittäin vähän, miksi?	Hankala löytää
Erittäin vähän, miksi?	Ei ole ostettu. Onko niihin rahaa?
Erittäin vähän, miksi?	Heikkolaatuaisia
Erittäin vähän, miksi?	pitää välttää kuluja, saatan käyttää ilmaisversioita
En ollenkaan, miksi?	Ei ole.
En ollenkaan, miksi?	Ei hiukselle ole matskua
En ollenkaan, miksi?	Ei oöe rahaa
En ollenkaan, miksi?	Ilmaista materiaalia on tarjolla
En ollenkaan, miksi?	Sopivia ei ole saatavilla.
En ollenkaan, miksi?	Raha

Vastausvaihtoehdot	Teksti
En ollenkaan, miksi?	En ole perehtynyt niihin. En tunne niitä.
En ollenkaan, miksi?	En ole tietoinen, että olisi tarjolla ja en koe tarvitsevani.
En ollenkaan, miksi?	Maksaa, sii ei lupaa
En ollenkaan, miksi?	En edes tiedä mitä ne ovat
En ollenkaan, miksi?	Materiaalien laatu ei ole sitä, mitä odotan.
En ollenkaan, miksi?	Ei ole käytössä. Maksavat!

13. Tuotatko digitaalisia aineistoja itse?

Vastaajien määrä: 126



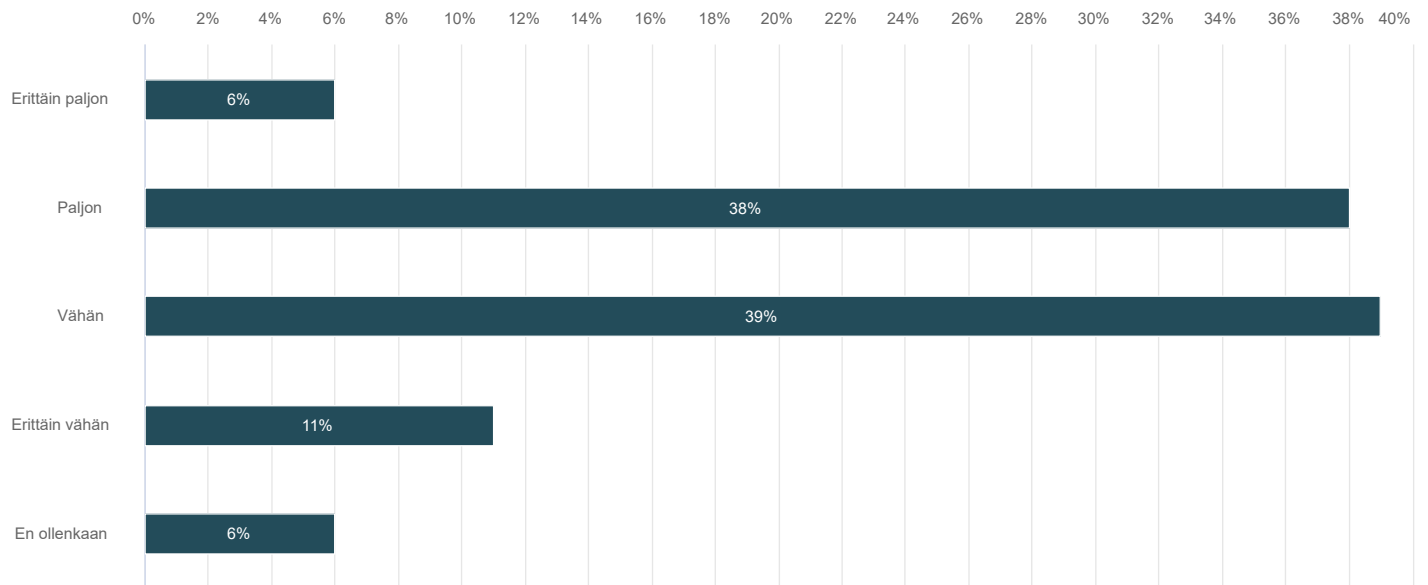
	n	Prosentti
Erittäin paljon	10	7,94%
Paljon	48	38,09%
Vähän	50	39,68%
Erittäin vähän	7	5,56%
En ollenkaan, miksi?	11	8,73%

Avoimeen tekstikenttään annetut vastaukset

Vastausvaihtoehdot	Teksti
En ollenkaan, miksi?	Olen tehnyt omaan opetukseen materiaalia. Sitä on kotona keväänä etäopetuksessa. Mutta ei se ole digitaalista.
En ollenkaan, miksi?	aika, taidot
En ollenkaan, miksi?	Osaaminen
En ollenkaan, miksi?	Ei aikaa
En ollenkaan, miksi?	En osaa vastata tähän - mikä on vähän/paljon?
En ollenkaan, miksi?	kollegoilta on oikeudettomasti viety materiaalia organisaation käyttöön ilman korvausta

14. Jaatko omia digitaalisia aineistoja muille opettajille? Esimerkiksi opetusmateriaalit (videot, PP ym.)

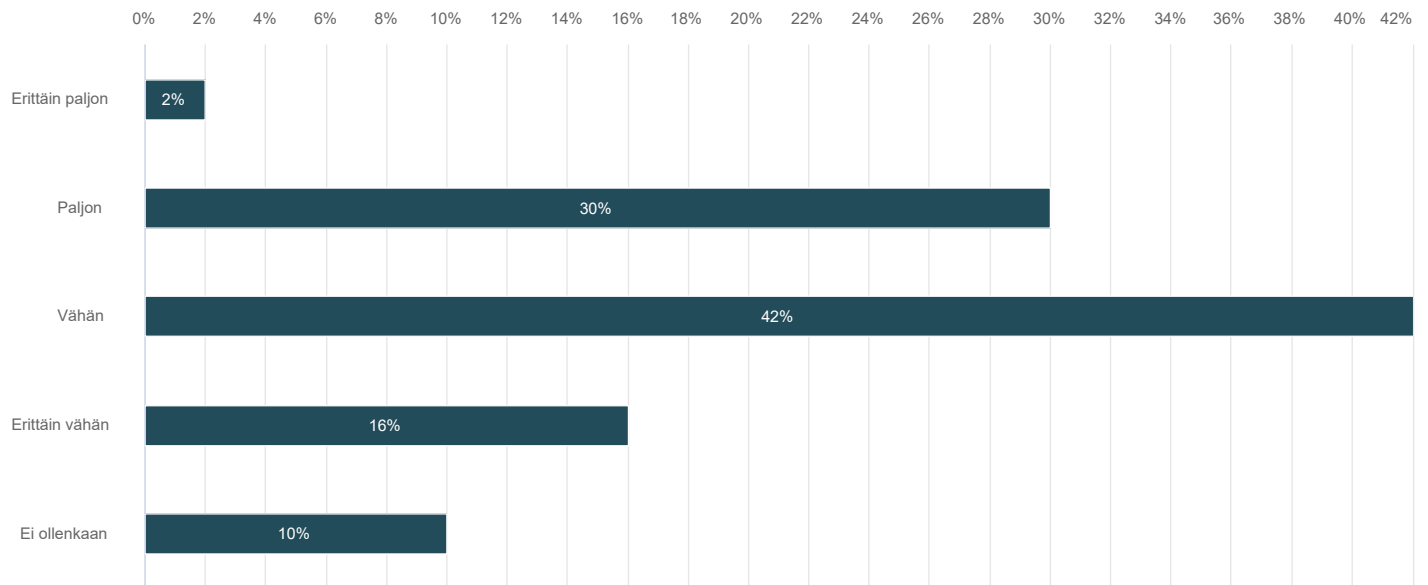
Vastaaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	7	5,56%
Paljon	48	38,09%
Vähän	49	38,89%
Erittäin vähän	14	11,11%
En ollenkaan	8	6,35%

15. Miten paljon verkko-opetus lisää aineistojen yhdessä tuottamista ja jakamista omassa oppilaitosessasi?

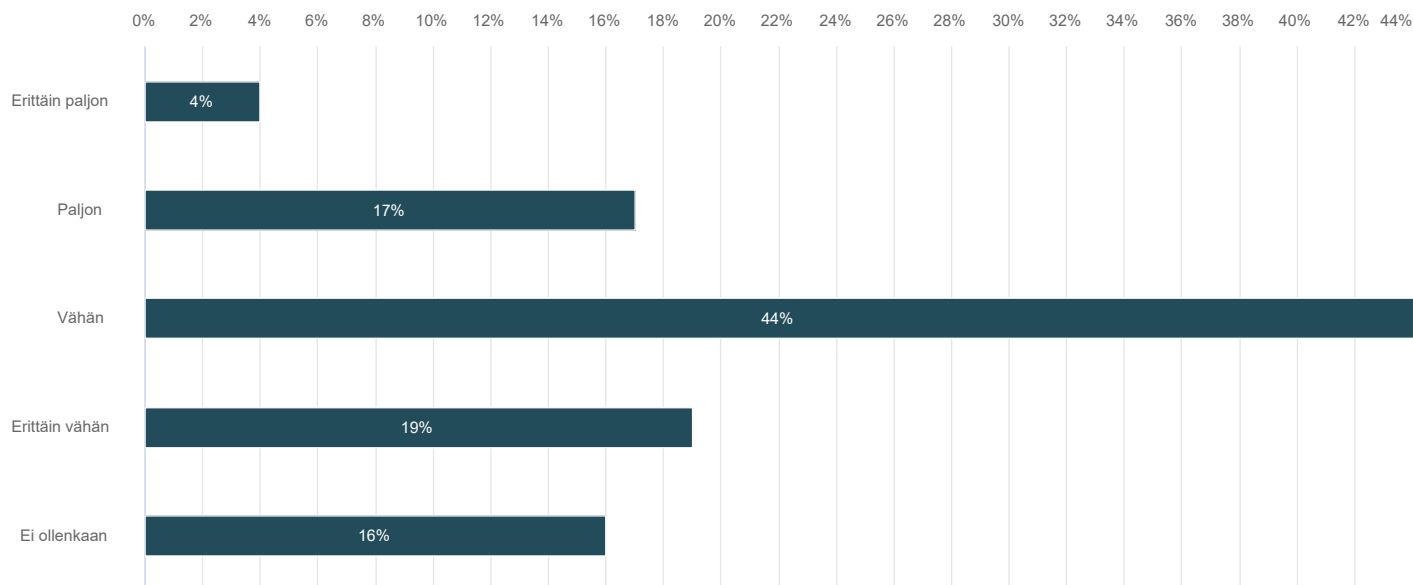
Vastaaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	3	2,38%
Paljon	38	30,16%
Vähän	53	42,06%
Erittäin vähän	20	15,87%
Ei ollenkaan	12	9,53%

16. Miten paljon verkko-opetus lisää opettajan ja opiskelijan välistä vuorovaikutusta?

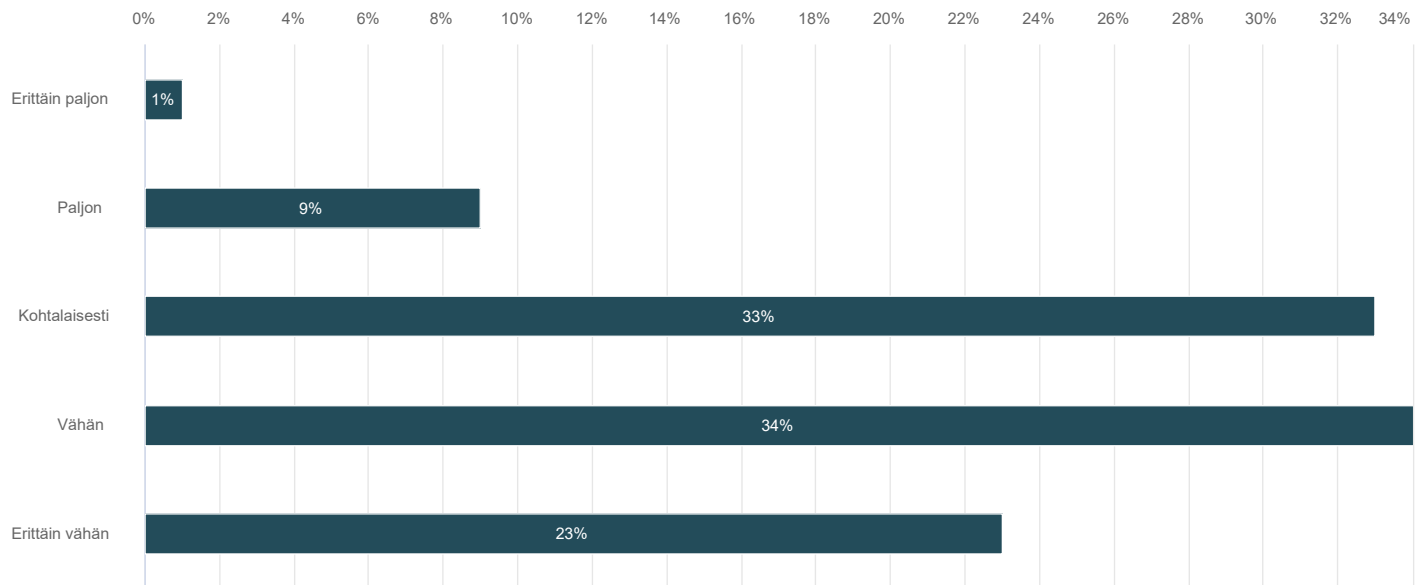
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	5	3,97%
Paljon	21	16,67%
Vähän	56	44,44%
Erittäin vähän	24	19,05%
Ei ollenkaan	20	15,87%

17. Miten paljon verkko-opetus lisää opettajien välistä vuorovaikutusta?

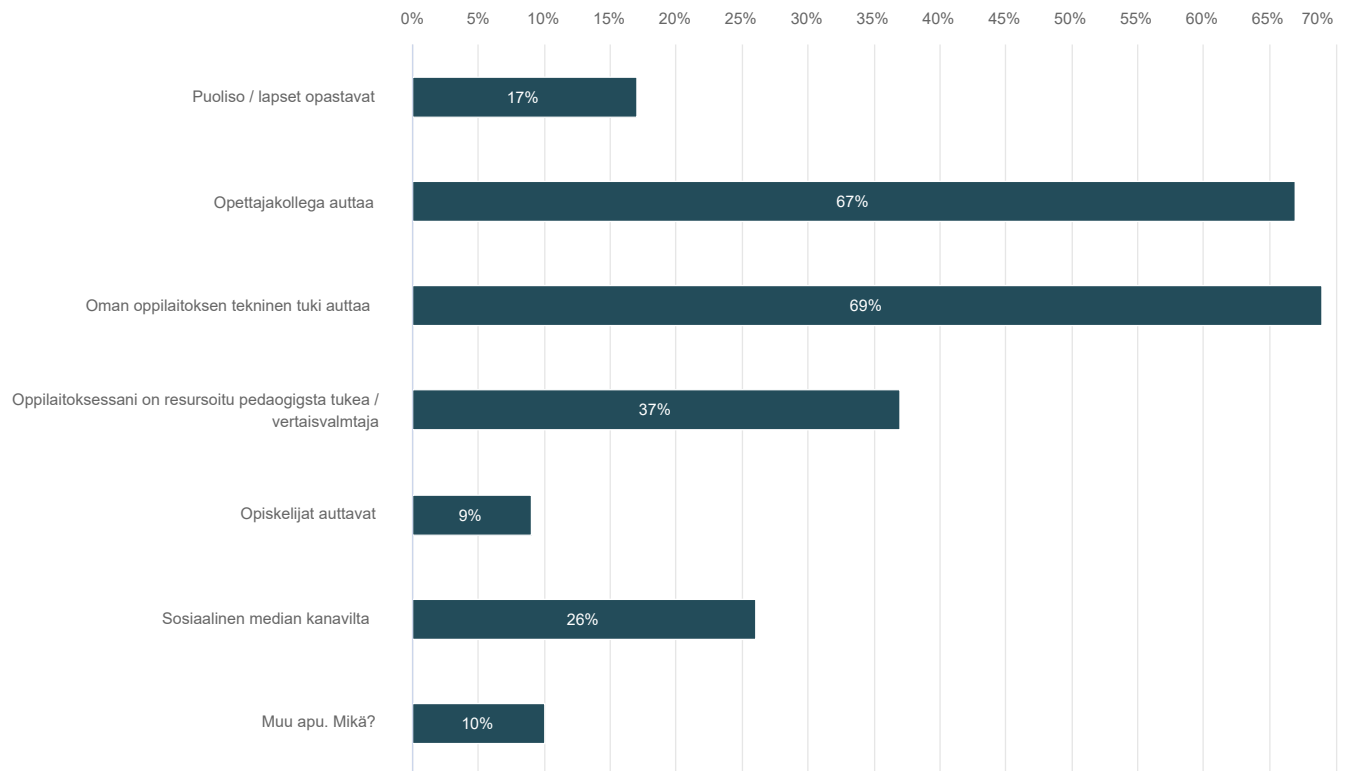
Vastaajien määrä: 126



	n	Prosentti
Erittäin paljon	1	0,79%
Paljon	12	9,52%
Kohtalaisesti	41	32,54%
Vähän	43	34,13%
Erittäin vähän	29	23,02%

18. Mistä saat tukea omalle työllesi digitaalisissa toimintaympäristöissä? Valitse kolme omalta kannaltasi merkittävintä tukimuotoa

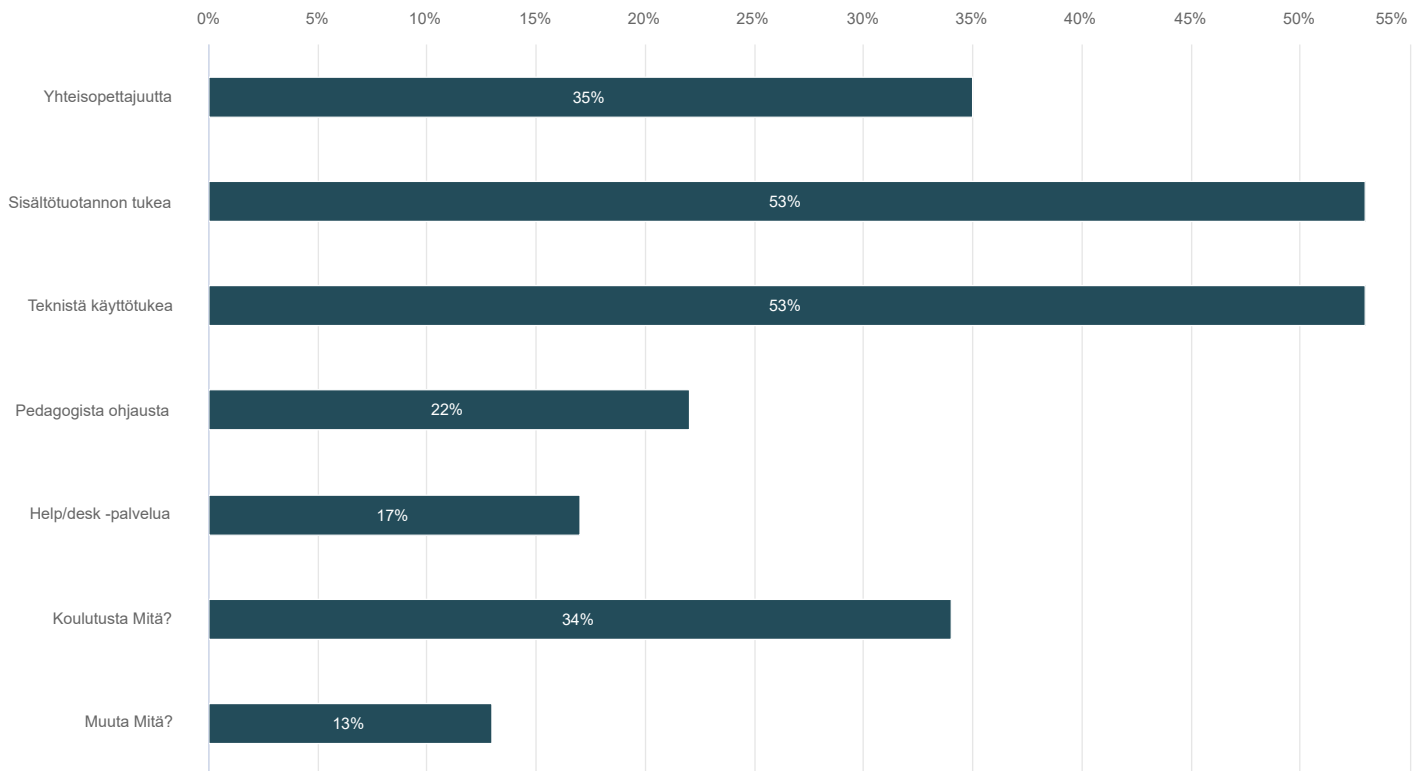
Vastaajien määrä: 126 , valittujen vastausten lukumäärä: 296



	n	Prosentti
Puoliso / lapset opastavat	21	16,67%
Opettajakollega auttaa	85	67,46%
Oman oppilaitoksen tekninen tuki auttaa	87	69,05%
Oppilaitoksessani on resursoitu pedagogista tukea / vertaisvalmtaja	46	36,51%
Opiskelijat auttavat	11	8,73%
Sosiaalinen median kanavilta	33	26,19%
Muu apu. Mikä?	13	10,32%

19. Millaista tukea tarvitset kehittyäksesi opettajana digitaalisessa toimintaympäristössä? Valitse kolme omasta mielestäsi merkittävintä tukimuotoa.

Vastaajien määrä: 126 , valittujen vastausten lukumäärä: 288



	n	Prosentti
Yhteisopettajuutta	44	34,92%
Sisältötuotannon tukea	67	53,17%
Teknistä käyttötukea	67	53,17%
Pedagogista ohjausta	28	22,22%
Help/desk -palvelua	22	17,46%
Koulutusta Mitä?	43	34,13%
Muuta Mitä?	17	13,49%

20. Mitä uusia mahdollisuuksia verkko-opetus tuo oman ammattialasi opetukseen ja opetusjärjestelyihin?

Vastaaajien määrä: 85

Vastaukset
Itsenäisen ja omaan tahtiin tapahtuvan oppimisen
??
Opiskelijaryhmän määrää voi kasvattaa. Opiskelija voi osallistua opetukseen kotoa tai työpaikasta.
helpottaa yksilöllisten polkujen luomista
On ollut niin kiivastahtinen ja raskas kevät etäopetuksen aikana, etten osaa ajatella uusia mahdollisuuksia. Opettajat ovat työskennelleet itseksensä kotona. Kukin on hakenut omat ratkaisunsa äkillisesti alkaneessa poikkeustilassa. Ehkä joskus näkee mitä tapahtui.
Mietin tässä, et pitääkö itse alkaa suunnitella ja tuottaa hiusalalle oppimateriaalia ja verkkokirjoja.
Opintoja voi suorittaa omaan tahtiin ja opiskelijaryhmään voi osallistua vaikka työelämässä oppimisen paikasta Lappeenrannasta :)
Teoriaopetuksen uusia ideoita
Joustavuutta osallistujille osallistua opetukseen.
Etäopetus ja ns. ohjelmointi eli näppäilyä
Kaikki materiaali on verkossa ja kun liikkuu maakunnassa paljon, niin ovat aina saatavilla
Lähiopetusta voi siirtää verkko-opetuksiksi sellaisista aineistoista, joita opiskelijat perinteisesti tekevät ryhmittäin tunneilla ja tätä kautta saada lisää tunteja käytännön harjoituksiin
Ajasta ja paikasta riippumattomia täydennyskoulutusta jo alalla työskenteleville. Myös maantieteellisesti tasapuolinen mahdollisuus opiskella - ei vaadi matkustamista/ työstä poissaoloja.
Eriyttäminen on tärkeä yksilöllisissä tavoitteissa, joten materiaalia on oltava paljon saatavilla ja ohjattavissa opiskelijan opiskelemaan omalta tasoltaan. Oli tärkeää, että olimme opettaneet jo lähiopetuksessa hyödyntäen moodle-ympäristöä, joten etäopetus oli helppo siirtää kotiin.
Mahdollistaa tiettyjen opintokokonaisuuksien syventämistä, omalla alalla kuitenkin ihmisten välinen kontakti korostuu ja esimerkiksi hoitotyön laboroinnit olisi suurin piirtein mahdotonta järjestää laadukkaasti.
Opiskelijoiden on mahdollista edetä omaan tahtiin opiskeluissa. Varsinkin osaavammille ja itseohjautuville opiskelijoille on hyvä tarjota vaihtoehto opiskeluun ja osaamisen osoittamiseen.
suuret ryhmät, voi tarvittaessa jakaa vaikka ryhmän kahteen osaa, ja antaa osalle itseopiskelutehtäviä
Opiskelijat voivat osallistua helpommin opetukseen, vaikka asuisivat kaukanakin. Palaverit työkaverien kanssa halpottuneet, kun järjestyy Teamsin kautta. Lisäksi ei ole tilaongelmia.
Kaikki opiskelijat joutuivat paneutumaan käsiteltäviin asioihin jatkuvasti.
Ainakin teoriaosuudet laajenivat, mutta työsaliovetus hankaloitui.
Myös kauempana asuvilla opiskelijoilla on paremmat mahdollisuudet opiskella meillä verkko-opetuksen myötä.
Kädentaitojen harjoitteluun kun joku tuottaa tai luo verkkomateriaalia... niin se on kovajuttu.
Joustavat aloitukset, ei aika/paikka-vaatimuksia
Oman aineeni osalta (maaseutuuyrittäminen) hyvin suuri osa olisi mahdollista järjestää verkossa
Monipuolisuutta ja lisää joustavia opetusmenetelmiä
Pystytään tehostamaan tilojen ja ajankäyttöä. Ajalla ja paikalla ei enää suurta kytköstä.
En tiedä
Verkkopohjaisia kursseja ja oppiainekokonaisuuksia on tullut lisää
Etäopiskelumateriaalia esim. luvallisen poissaolon ajaksi.
Tilaisuuden syventyvä asioihin, sekä opiskelijalle että opettajalle.
työelämässä oppimisen jaksoille saa oppimistehtävistä tukimateriaalin, kaikille yhteisen ja samanlaisen. Mielestäni tämä tuo myös opiskelijalle samanarvoisen mahdollisuuden teoriaopintojen saamiseen (esim. oppisopimus opiskelijat)
Mahdollisuuksia räätälöintiin pitkämatkalaisille ja oma-aloitteisille opiskelijoille.
ajallista vapautta toimia kun enemmän milloin vain. Yhteisopettajuutta kun kaikilla yhteiset oppimateriaalit ja tehtävät. Avoimuutta kun kehitämme eKampuksemme oppimateriaaleja ja tehtäviä yhdessä.
Opetusta voidaan siirtää ja jakaa sujuvasti itseopiskelun ja lähiopetuksen kesken ja näin tukea voidaan kohdentaa tehokkaammin. Ilman verkko-opetusta ja sähköisiä opiskeluympäristöjä ei pystytä toetuttamaan opiskelijan henkilökohtaisia opintopolkuja.
Mahdollisuuden opiskeluympäristön laajenemisesta koulusta kotiin ja muihin ympäristöihin.
Eipä juurikaan, sillä käytän opetuksessa/ohjauksessa hyvin paljon myös omaa materiaalia, joka ei ole verkossa.
Joustavuutta.
200 % lisääntynyt työmäärä, josta ei saa palkkaa
Voisi järkevöittää asioita paljonkin.
Tässä olisi vahva pohja suoralle koulutusviennille

Vastaukset

Teams laajemmin käyttöön opetuksessa, keskusteluissa ja palaverissa. Simulaatio-pedagogiikan hyödyntäminen kaikkien ollessa etänä.

Mahdollisuuksia on, mutta joskus tuntuu siltä, että ovatko opiskelijat oikeasti mukana esim. verkkoluennolla vai tekevätkö he jotain muuta

Verkko-opetuksen kautta esille nousivat opiskelijat, joille perinteinen luokassa tapahtuva opiskelu ei ole optimaalista erillaisen oppimistyylin johdosta. Siinä missä jollekin tilanne oli tukala, toisille se oli varsin sopiva ja toivottu. Toivoisin kovasti mahdollisuutta hybridimalliin, ja hybridimalliin tutustumista jo peruskoulussa oman oppimistyylin löytämisen yhteydessä, ihan pandemian loppumisen jälkeenkin. Näen tämän mahdollisuutena toteuttaa yksilöityä oppimissuunnitelmaa joka edesauttaa jokaista oppimaan toivomallaan tahdillaan ja tasollaan.

Verkko-opetus tuo joustavuutta aikuisopiskelijoiden opiskeluun ja opetukseen. Työssäjaksaminen paranee, kun työmatkoihin käytetty aika voidaan käyttää esim. ulkoiluun tai muuhun liikuntaan. Se tarjoaa myös mahdollisuuden perehtyä käytännössä ohjelmistoihin ja työkaluihin, joita opiskelijat tarvitsevat työelämässä. Ulkopuolisia asiantuntijoita on myös helpompi hyödyntää verkko-opetuksessa, kun matkat jäävät pois.

Tasa-arvoisuuden mahdollisuutta

Videoiden tuottaminen oppimistehtävissä Pienryhmien muodostaminen suuryhmistä

Aikuisten sekä itsenäistä työskentelyä osaavien opiskelijoiden eteneminen opinnoissa voisi nopeutua ja opiskelu olisi perheellisille yms. joustavampaa ja houkuttelevampaa. Toisaalta myös sosiaalisten taitojen kehittymiselle / verkostoitumiselle ja ideoiden yhdessä kehittelylle on tärkeää varata aikaa.

Mahdollisuus tuottaa paljon harjoitettavaa materiaalia. Mahdollistaa monimuotoisen oppimisen, esim. oppisopimukseen ja työvaltaiseen vahvasti rinnalle.

Erialaisten materiaalien käyttö ja uusien toimintatapojen kokeilu

Opetettavat kokonaisuudet ovat paremmin paketissa kuin luokkaopetuksessa. Ulkopuolinen meteli tms. ei häiritse opetusta. Matkoihin ei kulu aikaa.

Etäopiskelun mahdollisuus, poissaolijat pysyvät myös mukana. Uusia oppimisympäristöjä, ehkä mielekkäämpiä jollekin opiskelijoille. Uusinta tietoa sisällön puolesta, ehkä laajemmin tietoa.

Teams on hyvä alusta, jonka avulla tunnit ja tehtävät pystyy toteuttamaan etänä. Mahdollistaa myös kätevästi tiedostojen jakamisen ja jopa ryhmätöiden toteuttamisen. Ei ole paikkaan sidottu. Antaa mahdollisuuksia etäohjaukseen, kokouksiin jne

Etätehtävien/ yksilö- tai ryhmätehtävien lisääminen

Sisältöä voi eriyttää opiskelijoiden mukaan.

Aikaa tehtäviin ja ajankäytön suunnitteluun enemmän tilaa.

Etäopetuksessa toimiva: työrauhaa on paremmin, varsinkin meluisissa ryhmissä. Aikuisopetuksessa etätunnteja voisi olla lisää, säästäisi aikuisten työpäivän jälkeistä matkustamista, voisivat osallistua kotoa käsin

Opiskelijat oppivat modernit etätömenetelmät.

Opetusta voi eriyttää.

Se monipuolistaa ja järkevöittää opetusta. Sopiva kombinaatio lähi- ja etäopetusta on kokemuksieni mukaan parempi kuin puhdas lähiopetus.

? - mahdollisuudet ovat olleet olemassa jo vuosikymmeniä! Nyt oli aikaa toteuttaa.

Digihankinnat aineistoihin

Hv

Etä koulutusta ja eriyttävää.

Joustava opetus

Verkko-opetus ei ole paras tapa toimia oppiaineissani.

Aito verkko-ohjaus oli hetken mahdollista. Nyt on palattu vanhaan ja vaaditaan luokassa istumista tietynä kellonaikana.

Mahdollistaa opiskelijan yksilöllisen poluttamisen

Ei mitään

Opitaan käyttämään konetta

Tehtävien ja aineistojen jakaminen on helpompaa ja ne pysyvät tallessa - etsimiseen ei mene enää turhaa aikaa. Hiljaisempiinkin opiskelijoihin tutustuu paremmin. Toki opiskelijoiden on myös mahdollista huiputtaa tehtävien teossa helpommin, koska en voi tietää kuka tehtävät on tehnyt. Poissaolijoiden tehtävärujanssia + oppitupatäydennyksiä on paljon helpompi hallita.

Tunneilta estyneille jälkitalenteet kurssista ja tehtävistä.

erilaisia oppimisympäristöjä

Monipuolisuutta, nykyaikaisuutta

Mahdollisuus käydä verkossa ammattipätevyyksiä

-

tallennuspaikka materiaalille, tehtävien palautuksen yhdenmukaisuus

Voisi tuoda jotakin, mutta kaikkeen työajalla tehtävään verkko-opettamiseen tarvitsee erikseen pyytää esimieheltä lupa.

Yhteisiä aineistoja ja materiaalipankkeja.

tulee etsittyä netistä valmista materiaalia/aineistoa mitä voi käydä oppilaiden kanssa läpi

Pystyttiin toteuttamaan opetus myös poikkeusolosuhteissa.

Teoria-aineiston läpikäyminen ja perehdytys on perusteellista.

Opiskelijoille parempi mahdollisuus edetä omassa tahdissa ja oman aikataulun mukaan. Työrauhaa kaikille.

Lisää opetuksen monimuotoisuutta. Mahdollistaa paikasta ja ajasta riippumattoman omaehtoisen opiskelun, jos esim. poissaoloja. Voi kerrata oppimaansa.

Vastaukset

- "kärryiltä pudonneet" saavat omassa rauhassa tehdä nettimateriaalia esim. tukiopetustunneilla. - Opiskelijoiden tuntiaktiivisuuden seuranta on helpompaa (tehtyjen tehtävien kautta) - Hyvät opiskelijat helppo ohjata etenemään nopeammin uuteen aiheeseen.

Joustavuutta ja vähintään sidonnaisuutta aikaan ja paikkaan. Toisaalta hyödyt muuttuvat rasitukseksi kun opiskelijat eivät ole etänä paikalla/saavutettavissa tai EIVÄT tee mitään!

21. Mitä uutta opit?

Vastaaajien määrä: 81

Vastaukset
?
Teams käyttö
Opin paljon teamsin käytöstä ja erilaisista kuulokkeista. Opin sietämään epäetietoisuutta kun netti katkeaa kesken etätunnin. Opin että opiskelijoilla on todella suuret erot niin taidoissa kuin laitteissa selvitä etäpiskelun tehtävistä ja tekniikasta.
Tee itse, jos haluat jotain.
Paljon tuli opittua lyhyessä ajassa ja että tiettyjä asioita voi opettaa etänäkin
Oppimistehtävien tulee olla monipuolisia ja erilaisia palautuskeinoja Oppimistehtävien ohjeistuksen tärkeys Opetusmateriaalin tkemiseen menee aikaa todella paljon
Teamsin käyttö, erilaisten videomateriaalien hyödyntäminen
Isonkin ryhmän opetus onnistuu hyvin ja syntyi vuorovaikutusta.
Uusia opetusmateriaalin rakentamispohjien käyttöä, oppilaiden osaaminen ja laitekanta kotona on ontuvaa
Tänä keväänä Teams on tullut tutuksi
Hyödyntämään paremmin verkkoa opetuksessa.
Ryhmätöiden teettämistä verkossa
Sisällntuottamiseen erilaisia tapoja
Huomattavasti hitaammin täytyy edetä, kuin mitä lähiopetuksessa mennään.
What' sapp-videopuheluiden helppouden ohjauksessa
Että etänä pidetyt kokoukset ja tapaamiset sujuvat vallan mainiosti. Toki se, että tunemme kaikki toisemme jo entuudestaan on ollut helpottava tekijä. Henkilökohtainen kontakti on edelleen tärkeä tutustumisen kannalta ja jos tarve luovaan, ideoivaan työskentelyyn. Se on ollut vähän hankalaa etänä.
Olen oppinut käyttämään Teamsia ja onenotea yhdistelmänä. Lisäksi olen tehnyt ruudunkaappaus-videomateriaalia, mitä en ole aiemmin tehnyt.
teams tuli tutuksi
Atk-taidot ja ideointikyky ovat monipuolistuneet.
Etäluennon pitämistä
Digiloikka oli iso: Teams ja yleensä etäyhteyksikäytäntö taisi tulla jäädäkseen.
..
Teknisesti paljon
Kynnys Teamsin käyttöön laski
Teamsin kautta yhteiset sessiot, tehtävien tarkistaminen ja nopea palautteenanto
Teamsin hyödyntämisen sekä opetuksessa että kokouksissa
Teams taipuu moneksi.
Tekemään verkkomateriaalia ja käyttämään Teams-sovellusta monipuolisesti ohjaustyössä
TEAMS yms. käyttöä
Teamsin käytön
Erialaisten digitaalisten työkalujen käyttöä teams, moodle forms, mutta paljon on vielä laajennettavaa
Yksiköiden välillä on suuria eroja käytänteissä, johtuen alojen erilaisuudesta ja esimiehistä. Pidän tätä hyvänä asiana, vaikka aiheuttaakin vähän eriarvoisuutta henkilökunnan välille.
mm. sitä miten tärkeää on jatkuva ohjaus. Verkossa ketään ei saa jättää yksin. Opiskelijoiden tukeminen on tosi tärkeää, että opinnot etenevät. Verkko-oppiminen toimii tosi harvalle minään itseopiskeluna. Ohjaus-ohjaus-ohjaus..
Teams-käyttö on automatisoitunut.
Tekniset järjestelmät.
Enpä juuri mitään
esimiesten mikromanageeraus ei onnistu, kun kulunvalvonta ym. menetti merkityksensä. Opiskelijoiden henkilökohtainen ohjaus onnistuu sekunneissa kun heidät ottaa omalle kanavalleen keskustelemaan. oma työssäjaksaminen parani merkittävästi.
Simulaatio-pedagogiikan hyödyntäminen kaikkien ollessa etänä.
Opettajien ja opiskelijoiden digiosaamisen (laitteiden ja ohjelmien kohdalla) oli havaittavissa suuria eroja. Monen ohjelman osaamista katsottiin itsestäänselvyytenä / alustavaihtoehtoja hylättiin ilman kokeilua. Alustojen piristoituminen tuntui vaikuttavan suoraan opiskeluun. Siinä missä osa jakoi työruutuaan/ päivysti / ohjeisti ryhmää/yksilökohtaisesti, toiset saivat videoita ja toiset tekstiohjeet tehtävään.

Vastaukset

Opin järjestämään etäopetusta ja Teamsin kautta sekä jakamaan sitä kautta aineistoja (esim. Itslearning-tehtäviä) osallistujien nähtäväksi. Tein kaikille opiskelijaryhmille omat Whatsapp-ryhmät, ja huomasiin että siellä syntyi paljon "epämuodollista" keskustelua ja vuorovaikutusta opiskelijoiden välillä, mikä on tärkeää ryhmän yhteisöllisyyden kannalta. Opin, että lukujärjestyksestä kiinni pitäminen on myös etäopetuksessa tärkeää. Opiskelijoilla tulee olla säännöllinen kontakti opettajaan ja mahdollisuus esittää kysymyksiä sekä saada tarvittaessa apua. Opin myös rajaamaan tehtävien määrää kohtuulliseksi, koska etäopetusjakso oli monille henkisesti hyvin raskas.

verkkoympäristön runsasta mahdollisuutta

Paljon digistä, etäyhteyksistä.

Teams ohjelmana oli minulle uusi. Opin tehostamaan palautteenantoa pakon edessä.

Käymään digibaarissa.

Jotain joka päivä

Vuorovaikutus haaste, uusia menetelmiä tuli kokeiltua.

Paljon! Oli yllättävää miten hienosti ja monipuolisesti tunnit ja oppiminen onnistui teamsissa. Teams oli selkeä alusta ja sen käyttömahdollisuudet monipuoliset. Opin itse käyttämään sitä luovasti, sain paljon positiivista palautetta selkeydestä ja opiskelijoiden taidot ja "digikekselijäisyyskin" kehittivät valtavasti.

Kaikesta selvittää ja kokeileminen kannattaa. Kiva saastaa itseään uuden oppimiseen.

Teams:n käyttö

Teamsin käyttöä

Teamsin käyttö etäopetuksessa, Formsien tekeminen.

Paljon verkko-opetuksen mahdollisuuksista.

Digitaidoissa olen kehittynyt, Asian tiivistämisessä olen kehittynyt --> muistiinpanot selkokielellä ;0)

Teamsin käytön monipuolisesti.

Kuinka tuottaa hyviä materiaaleja kuinka kannustaa opiskelijoita omaehtoiseen puurtamiseen

Pelkkä etäopettaminen on hyvin kuormittavaa ja treessaavaa.

Yhteistoiminnallisuuteen kuuluva pienryhmätyöskentely - kaveirta kysely ja kuiskiminen - on mahdollistettava massaluennon rinnalla!

Mikään ei korvaa face to face interaktiota opetuksessa. Digitaaliset mahdollisuudet toimintaympäristöjä ajatellen ovat epävarmoja-systeemit/ohjelmat kaatuvat usein ja niissä paljon teknisiä ongelmia, digityökalut nopeuttavat opetusta parhaimmilla tapauksissa.

Hv

Uusia oppimisympäristöjä.

Teamsin käyttö ja sen hyödyntäminen

Erilaisten sovellusten käyttö.

Teamsin

Koko ajan uutta verkkoympäristöistä ja niiden käyttämisistä. Olen aktiivisesti osallistunut eri koulutuksiin.

-

Opin käyttämään aika hyvin Teamsia.

Tuottaa lineaarisesti johdonmukaisia opetusvideoita ja tallenteita sietäen omaa kuvaa ja ääntä.

Erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen

Erilaisten järjestelmien käyttöä

Uusia sovelluksia (Teams yms.)

Opin käyttämään Teamsia paremmin.

etäopetuksen toteuttamista ja pedagogiikkaa

Opin käyttämään Teamsia ja pitämään Online tunteja. Jakamaan materiaaleja Teamsin kautta, antamaan tehtäviä, ja keräämään palautukset Teamsin kautta.

Somen ryhmistä oppii uusista tulevista ominaisuuksista etäopetustyökaluista.

netissä on paljon käyttökelpoista opetuksen kelpaavaa materiaalia

Verkko-opetuksen käytön opetuksessa.

Aineiston luominen ja uuden materiaalin tuottaminen.

Teamsin käyttöä.

Uusia vuorovaikutteisia ohjelmia ja jo tuntemieni ohjelmien sujuvampaa ja monipuolisempaa käyttöä.

- Eri nettipohjaisten oppimisympäristöjen käyttöä/hyödyntämistä

Etäopetus on vaikeaa ja haastavaa jopa uuvuttavaa. Syntyneitä oppimisvajetta ei voida resurssien puutteessa paikata koskaan.

22. Millaisia pysyviä muutoksia kevään etäopetuksesta jää omaan toimintaasi?

Vastaajien määrä: 93

Vastaukset
Toivottavasti etäopetus
?
Etäopetuksen laajempi hyödyntäminen
verkko-opetusta toteutin osittain jo aiemminkin ja sitä olen kiinnostunut kehittämään lisää
En osaa sanoa. Väsymys jää ainakin mieleen.
Materiaali
Varmaan jotain teoriaopintoja voidaan tehdä etänä, mutta ETS opiskelijat opetan edelleen lähiopetuksena.
Opiskelija voi tehdä ammatillisia tutkinnon osia (teoria osuuden) itsenäisesti, joissain tutkinnon osissa.
tehty materiaali, ehkä teamsin käyttö
Enemmän etäopetuksen hyödyntämismahdollisuuksia.
Uusia opetusmateriaalin rakentamispohjien käyttöä
Moodle ja Teams
Tulen jatkossa käyttämään enemmän verkko-opetusta ja erilaisia verkkomateriaaleja.
Tiettyjen aihealueiden opettaminen verkko-opetuksena
Paljon erilaista.
ETäopiskelun mahdollisuuden antamien yksilöllisesti ja tavoitteellisesti. Jotkut opiskelijat oppivat paremmin kun saavat tehdä välillä rauhassa kotona
Jatkossa aion ylläpitää taitoja (niin open kuin opiskelijoidenkin) pitämällä osan tunneista verkossa etänä.
Päästään syvemmälle asiaan.
Teamsissa tehtävien jakaminen opiskelijoille, tällä voisin korvata tulosteet joko osittain tai kokonaan. Ohjelmaa on helpompi mielestäni opettajan käyttää ja päivittää kuin esimerkiksi Moodlea. Opiskelijalle Moodle voi olla selkeämpi, mutta se on mielestäni huomattavasti työlämpää päivittää ja rakentaa oppimisympäristöksi kuin Teams-luokkahuone + luokan muistikirja.
enemmän suunnitella etätehtäviä ja materiaalia, aiheita on paljon
Etäopetus itsessään ja Teams-palaverit kollegoiden kanssa.
Teamsskokuukset ja Moodlen käyttö
Teams ja uudet tiedot teoriaopetukseen, kun oli pakko kaivaa tietoa enemmän ja laajemmin.
Osa opetuksesta on hyvä pitää jatkossakin etänä eli lähiopetuspäiviä Teamsin kautta.
Vaikea vielä sanoa...
Hyviä materiaaleja, oppimisalusta
Teamsopetuksen mahdollisuus ja sen käyttö. Adoben käyttö lomakkeen täytössä
saatiin aikaan lisää materiaalia verkkoon
Kokoukset/palaverit teamsissa
Matalampi kynnyksen tehdä etäopetusta. Etäopetuksen kehittämistä.
Teknistä osaamista
Etäopetus ja verkkokurssit
Lähiopetuksen tärkeys korostui entisestään.
Teen enemmän etäopetusta
Paineita tuottaa etämateriaalia ja opetusta. Siis se paine on pysyvä.
teams palaveri myös opiskelijoiden kanssa, jotka asuvat kauempana ja tekevät työelämässä oppimisen jaksoja, yhteisten teams kokoontumisten kautta saadaa jaettua hyviä käytänteitä (kaikki toki eivät aina osallistu)
Koska lupaa etätöiden tekemiseen ei minulle myönnetty, kevät ei aiheuttanut/jättänyt omaan toimintaani mitään muutoksia.
Videoneuvotteluihin tuli kova rutiini. Teknisten softien käyttö kehittyi, joka mahdollistaa verkko-ohjauksen/-opettamisen entistä paremmin.
Hyödynnän tehokkaammin Teams - sovellusta.
Teams-käytön mahdollisuus.
Luultavimmin osallistan etänä myös lähiopetuksen tukena.
Etäopetus ja -ohjaus toimii suurimmalle opiskelijoista oikein hyvin.

Vastaukset

Toivottavasti ei koskaan toistu

Palaverit voi hoitaa Teamsin kautta

Ei toistaiseksi ole jäänyt

Teams laajemmin käyttöön opetuksessa, keskusteluissa ja palaverissa. Simulaatio-pedagogiikan hyödyntäminen kaikkien ollessa etänä.

Teams käyttö

Aion pitää yllä opiskelijoille tutumpi ja ominaisempia kommunikaatioväyliä jotka tarpeen vaatiessa voivat toimia myös oppimisympäristöinä. Vaikeampia aiheita varten tehtävien ja ohjeiden videointi ja editointi omalla ajalla katseltavaksi "tutoriaaliksi" jää hyvin todennäköisesti myös repertuaariin.

Whatsapp-ryhmät, Itslearningissä Suunnittelu-työkalun käyttö ja tehtävien tarkempi aikataulutus.

yhteydenpito, kokoukset,

videoiden tuottaminen osana opetusta.

Suhtaudun aiempaa positiivisemmin etäopetuksen mahdollisuuksiin. Jaksoin työssä paremmin viime keväänä.

Voin tarvittaessa pitää tunnin sekä läsnä että etänä samanaikaisesti. Toivon etäopetuksen myös mahdollistavan joustoa työhni

Valmius palata etään nopealla aikataululla

Kokoustan Teamsissä huomattavasti enemmän kuin aiemmin. Yrityskäyntejä on harvemmin kuin ennen.

Verkkomateriaalin hyödyntäminen enemmän ja tarvittaessa etäopetuksen hyödyntäminen.

teams

Pitäisin varmaan enemmänkin opetusta Teamsin kautta (Silloin kun oppilaitoksen tilat liian täynnä tai muu järkevä tarve tähän esim.opintokäynti jossain ja sen jälkeen tunnit teamsissa) jos työnantaja antaisi siihen mahdollisuuden. Tiedostoja on kätevä jakaa teams:ssa ja esim.asiantuntijavierailuja toteuttaa ryhmälle etänä)

Huomasin nauttivani etätyöskentelystä ja haluan tehdä sitä mahdollisuuksien mukaan jatkossakin.

Ohjausta voi tehdä myös Teams:n kautta

Teamsin ja muiden etävälineiden käyttö

Teamsin käyttö myös lähiopetuksessa. Kaikki aineisto sinne ja samoin kotitehtävät.

Teamsin, Wilman ja collaboraten säännöllinen käyttäminen.

Tehtävänannot helpommaksi Sälät pois Ohjaus monikanavaisena Joustavampi asioiden hoito

Teamsin käyttö osana opetusta.

Vastuun antamista oppilaille.

Herkkyys ottaa kaikki ennen piiloon jääneet huomioon!

Liveopetuksen merkitys korostuu ja se on etenkin erityisoppijoille tärkeä muoto oppimisprosessia ajatellen,etäopetus on hätävara, etäopetus ei jätä vahvaa muistijälkeä opiskelijan oppimiseen, häiriötekijät linjoilla.

Hv

Verkkotyökalut jäävät osaksi opetusta.

Osa opetuksesta edelleen etäopetusta

Vaikea sanoa, koska työnkuvani on erilainen kuin keväällä.

Valmius verkko-ohjaukseen

Paljonkin. Monimuoto-opetuksen kehittämistä ja tarjoamista opiskelijoille jatkossakin

Ei mitään

Yksittäisiä etäpäiviä, sekä etämahdollisuuden tarjoaminen oppitunnille koronatestin tuloksia odottaville opiskelijoille. Etäpäivät yksittäin eivät toimi yhtä hyvin, kuin keväällä toimivat

Hyödynnän digialustoja entistä enemmän eivätkä ne enää pelota. Siirtäisin kursseja verkkoympäristöön enemmänkin, jos siihen annettaisiin mahdollisuus. Nytkin käytän Teamsia melkein joka ryhmän kanssa myös lähiopetuksessa.

Toteutan kurssit suoraan verkkoon jo valmiiksi uutta vastaavaa tilannetta varten.

etäkoukousia

Verkkoalustojen päivittäinen käyttö.

Hyvin vähän.

Varmistan, että opiskelijoilla on tarvittaessa keinot siirtyä etäopetuksen.

joitakin etäpäiviä. Teamsin käyttö

Lyhyet tarkasti rajatut asiakokonaisuudet on helpointa hoitaa etäopiskelulla, mutta käytännön harjoitteet eivät onnistu lainkaan. Eivät lainkaan!

Kotistudio laitteineen, jossa piirtopöytä, mahdollisuus dokumenttikameraan.

netissä olevan aineiston hyödyntäminen

Osa opetuksesta toteutetaan verkko-opetuksena.

Vastaukset

Hyvien materiaalien käyttö myös tulevaisuudessa vaikka olisimme lähiopetuksessakin.

Teams

Teams oppimismateriaalin jakamisessa

Digitaalisten ohjelmien laajempi käyttö yhtenä osana opetusta.

Etäopetus mahdollisuus

Teams-tehtäviä voi ehkä joskus hyödyntää jossakin

23. Millaisia pysyviä muutoksia toivot kevään etäopetusjakson jättävän oppilaitoksesi toimintaan?

Vastaaajien määrä: 84

Vastaukset
Kaikkien ei tarvitse olla kontaktiopetuksessa vaan vain ne jotka tukea eniten tarvitsevat ja niitä ehtii paremmin ohjaamaan. Osa kykenee täysin etäopetukseen!
?
Etäopetukseen kannustetaan ja se tulee tehdä resurssien puolesta mahdolliseksi.
Kokouksia ja koulutuksia verkossa
Erlaisia toimintatapoja on hyvä olla. Etätyökalu sopii kokouksiin hyvin.
Teams kokoukset
Toivon, että opettajalla olisi mahdollisuus itse päättää mitkä asiat on parempi opettaa etänä ja mitkä lähiopetuksessa. Ja että opetustunnin hinta on sama ollaanko etänä tai lähiopetuksessa.
Verkkoopintoja arvostettaisiin myös esimiesten toimesta ja niihen saisi resursseja aivan kuten livetuntienkin pitoon ja tehtävien tarkastamiseen.
en osaa sanoa
Uusia ideoita ja digitaalisten järjestelmien hyödyntämistä monipuolisesti.
etämateriaalia, vaivattomampaa siirtymistä etään / itseopiskeluun
On ollut aikaa tehdä materiaalia jotka helpottavat opetusta
Moodlen monipuolisempaa käyttöä
Oppilaitoksessa pitää linjata ja ohjeistaa verkko-koulutusten prosessi ja huomioida sen erot perinteisiin opiskelumuotoihin.
Jos on tilanpuutetta, voidaan jokunen päivä järjestää etäopetuksena.
Monipuolisen välineiden käytön
Etätyön mahdollistaminen ja siihen kannustaminen. Koin, että kesän kehittämispäivä oli todella toimiva etänä. Ne ovat olleet perinteisesti aika raskaita lähikontaktissa. Myös etäopehuoneet olisi mukava asia jatkossa, ei tarvitsisi välttämättä henkilöstökokouksia lähikontaktissa joka kerta. Toki mukava on kollegoita nähdäkin :) Kiitos, että kehitätte ja kysytte toimijoiden mielipiteitä! Hyvää kesää :)
Säännölliset virtuaalokokoukset ja teknisen tuen näkyvyys ja helppo saatavuus. En ole aiemmin ollut tietoinen, että oppilaitoksesamme on näin paljon panostettu tekniseen tukeen, enkä ole ollut tietoinen, että sitä on näin hyvin opettajille saatavissa. Toivon, että etäopetus tai etäopiskelu tai ainakin siinä käytetyt sovellukset tulisivat enemmän lähiopetuksen tueksi ja sen ohessa toimiviksi käytännöiksi.
sitoutumista sekä opettajilta että oppilailta,
Etätöitä voisi jatkaa tulevaisuudessakin.
Osa opetusta suunnitelmallisesti jatkossa etänä
Teams opetus- ja kokoukikäytäntönä.
Verkko-opetus on mahdollista ja sitä kehitetään opiskelijoiden ja opetuksen tarpeiden mukaan nykyaikaisin välinein.
Toivon että opiskelijoilla on nyt paremmat taidot ottaa tilanne haltuun.
Etäopetuksen hyväksyminen ja ymmärrys laajempaan käsitteeseen
Luulen ja toivon, että kaikille jäi ajatus siitä, että oppiminen ja opettaminen voi tapahtua monella eri tavalla
Monipuolisia vaihtoehtoja opintojen suorittamiselle - ainoa vaihtoehto ei voi olla lähiopetus !
Valmiita toimintamalleja opetuksen etätoteutukseen.
Verkko-opintojen monipuolinen käyttö esimerkiksi yhteisten opintojen tutkinnon osissa, näin mahdollistetaan esimerkiksi puuttuva perustutkinnon suorittaminen työelämän ohessa (toive) .
En toivo pysyviä muutoksia, vaan vaihtoehtoja/mahdollisia poikkeustapauksissa.
Etäoppimisesta tulee pysyvä mahdollisuus kaikille opiskelijoille ja etätyöskentelystä mahdollisuus henkilöstölle.
Toivon että jatkossa opettajat voisivat rohkeammin hyödyntää sähköisiä oppimisympäristöjä ja muokkaavat sekä uudistavat isolla kädellä omaa opetustaan.
Etäopiskelun laajemman käytön ja kehitysohjeiden verkkopalveluita ja ympäristöjä kohtaan
Paikalliset neuvottelut/kokoukset Teamsissa.
Silloin tällöin mahdollisuus opettaa etänä.
Etäopetus ja -ohjaus voisi jäädä ihan pysyväksikin järjestelyksi.
Sulku oli järjetön toimi. Suomen tilanne on koko ajan ollut hyvä. katso euromomo.eu sivustolta kartta, josta näkyy Suomen tilanne, Olemme koko kevään olleet kuolleisuuden osalta miinuksella miinuksella
Palaverihin mahdollisuus osallistua Teamsin kautta
Järkevyyttä toimintatapoihin
Toivon että oppilaitoksen hallitus ymmärtäisi karsia kallispalkkaista keskijohtoa.
Koko henkilöstön ja opetusyksikön henkilöstön säännölliset palaverit Teamsissa.

Vastaukset

Useat kokoukset olisi hyvä laittaa esim. Teams-ympäristöön, etäopetuksen käyttö jatkossakin, opetuksen joustavuus entistä enemmän

Mahdollisuus opiskelijoille hybridimalliin joidenkin oppiaineiden osalta. Etäopetusmateriaalin kerääminen, seuloa ja uudelleenkaasaminen tulevaisuutta varten voisi olla hyvä optio. Ennen kaikkea ensimmäisenä vuonna omn oppimistyölin tunnistaminen -> Moni tuntuu olevan hyvin hakuteillä tämän kanssa tullessaan peruskoulusta.

Toivon, että aikuisopiskelijoilla olisi jatkossakin joiakin etäopetusjaksoja tai -kursseja, ja heidät valmennettaisiin niiden käyttöön heti opiskelun alussa. Etäyhteydenpito yleistyy koko ajan työelämässä, joten siihen on hyvä saada valmiuksia jo opiskelun aikana. Ei haittaa, vaikka käytössä olisi useampiakin eri työkaluja. Toivon, että Teams-palavereja käytettäisiin yhä enemmän myös muissa tapaamisissa, esim. HOKS- tai TOP-ohjauskeskustelut.

Kokoukset, yhteydenpidot

tarvittaessa mahdollisuus opettaa etänä.

Joustavia toimintamalleja ja erityisesti aikuisten kohdalla vaikkapa mahdollisuutta suorittaa koko tutkinto pääosin verkossa. Toivoisin kuitenkin paljon tarkempia ohjeita ja käytänteitä siihen, mitä opettajilta ja opiskelijoilta odotetaan etätyössä. Vuorovaikutteisuuden tulisi säilyä, kukaan ei saa jäädä yksin. Opettamista ei ole kirjan sivujen ja tehtävien ilmoittaminen opiskelijoille, eikä opiskelua Teamsin avaaminen ja pelaamisen/nukkumisen jatkaminen :D

Juuri tuon joustavuuden, esim. siirtymien poistuminen kiireisimmältä päivältä etäopetuksella, vähentää stressiä.

Joustavuutta

Mahdollisuuden tehdä etänä sellaista työtä, jossa etä toimii hyvin.

Opettajien tekninen osaaminen pysyisi paremmalla tasolla kuin aiemmin.

Verkkomateriaalin hyödyntäminen enemmän ja tarvittaessa etäopetuksen hyödyntäminen.

Lisää joustavia pedagogisia ja digitaalisia ratkaisuja oppimiseen!! Opettajille mahdollisuuksia päättää ja sopia opiskelijoiden kanssa miten opettaa, työskentelytavat ja tunnint järjestää. Luottamusta opettajien ammattitaitoon ja harkintaan. Välillä tunnint voi pitää myös muualla kun kaikki yhdessä luokassa. Kokouksiinkin ym infoihin pitäisi antaa opettajille mahdollisuus itse päättää osallistuu ko livenä vai etänä. Näin on tehty pitkään jo yritysmaailmassa (järkevyyseriaate).

Mahdollisuus etätyöhön kuten etäkokouksiin, jotka oli jo aikaisemminkin puheissa, mutta toteutui vasta nyt.

Mahdollisuus laajentaa etäopetusta. Ei kuitenkaan niin, että kurssi olisi etä-opetusta.

Osa opetuksesta voisi olla etäopetusta, esim. 1 päivä viikossa. Kokoukset etämahdollisuutena.

Hybridimalli

Hyvät valmiudet etäopiskeluun.

Ilta- ja iltaopetus aikuisille voitaisiin tarjota etäopetuksena, jolloin aikuisten osallistujien määrä ehkä kasvaisi. Koulumatkat jäisi pois työpäivän päätteeksi.

Mahdollisuus toteuttaa opetusta hybridinä ja joustoa wilmaan..

Oppilaitos voisi miettiä molempien, sekä lähi- että etäopetus-, muotojen yhdistämistä opetuksessa. Välillä olisi järkevä tehdä etäopetuksena ja välillä taas on hyvä olla lähiopetuksessa. Pelkkä lähiopetus ei ole ehkä tätä päivää enää, ja toisaalta pelkkä etäopetus ei riitä, koska opetuksessani on kyse ammatillisista perustutkinnon osista.

Luodaan hyväksyty hybridimalli: ope-opisk, ope-ope, opisk-opisk vuorovaikutuksen kehän kehittelyä oman oppimisen omistajuuden, ilon ja yrittämisen (ponnistelun) takaamiseksi!

Liveopetuksen kunnioittaminen yhä enemmän, etäopetustyökalujen kehittävää kehittäminen siten, että ne oikeasti toimivat, etä chat-kanavat opiskelijoille muikin kuin narsistinen some. Opiskelijoiden oma help desk chat tehokkaammaksi.

Lisää palkkaa lisätyöstä, se olisi Ok!

Osa opetuksesta etäopetusta

Verkko-ohjauksen mahdollistaminen kaikille. Työjärjestysuunnittelu ei saa olla syy verkko-ohjauksen kieltämiselle.

Avoimuutta opettajien kesken. Oppimateriaalien jakoa, oman osaamisen jakamista muiden kanssa. Ymmärrystä ettei etäopetus tarkoita vaan kirjokurssia vaan on parhaimmillaan opiskelijan oppimisprosessia tukevaa yhtäläillä kun lähiopetus

En mitään

-

Toivon, että valitaan selkeä(t) alusta(t) jonka mukaan kaikki toimivat, ei niin kuin nyt, jolloin digikursseja on sekaisin OneNotessa, Teamsissa ja Itslearningissä - joista itse asiassa mistään ei ole pidetty kunnon koulutusta. Itse opiskellen selviää jotenkuten, mutta olisi kiva opetella näitä kunnolla nyt, kun kokemusta on karttunut. Teams ja Itslearning voisivat olla hyvä alustapari kaikkeen digiopetukseen!

Ymmärretään etätyön mahdollisuudet ja luotetaan opettajiin.

etäkokousten mahdollisuus, etäopetus aina välillä

Toivoisin, että osa raskaista teoriapäivistä voitaisiin pitää etänä jatkossakin. Tämä on koettu hyväksi esim. "levottomissa" ryhmissä, kun työskentelyrauha on parempi.

Toivottavasti saadaan jatkaa normaalisti lähiopetuksessa.

Etäopintojen mahdollistamisen opiskelijoille, joiden ei esim. terveydellisistä syistä ole mahdollista osallistua lähiopetukseen.

mahdollisuus etäopetukseen ja -opiskeluun; se sopii joihinkin aiheisiin

Opettajille pitäisi antaa lupa hoitaa opetuksia etänä / digitaalisilla alustoilla, ilman, että siihen pitää pyytää lupaa esimieheltä. Ja tietysti niin, että siihen saa käyttää työaikaa.

Mahdollisuuden nopeisiin muutoksiin opetustavoissa.

jotain tunteja voisi hyvin pitää oppilaille etänä, mahdollistaisi paremmin esim sen että päivässä olisi vain kaksi-kolme oppituntia, eli työjärjestyksen luominen olisi vapaampaa sitä kautta

Osataan arvostaa lähiopetusta ja sitä yhteisöllisyyttä mitä sen mukana tulee.

Osaamisen ja tietotaidon kehittyminen opintomateriaalin luomissa.

Digiohjaus pysyväksi toiminnaksi.

Vastaukset

Tietynlaisten kurssien suoritus etänä esim. sellaisille opiskelijoille, jotka etenevät muita nopeammin. Näin saadaan selkeästi oma oppimispolku rakennettua. Samoin jatkuvan haun kautta tulevat opiskelijat pääsevät opiskelemaan muut opiskelijat kiinni netin kautta.

Epäkohdat, puutteet ja ongelmat tulivat esiin. Toivottavasti eivät jää pysyviksi mutta ...