

Työelämäyhteistyön kehittämisjakso – raportti

Tanja Kettula-Pihlaja

Koulutuskuntayhtymä Sedu

Sosiaali- ja terveysala, Kirkkokatu 10, Seinäjoki

Päätoiminen tuntiopettaja

040 680 7550

Kehittämisjakson tavoitteet ja tehtävät

- Ammattitaidon ja substanssiosaamisen kehittäminen.
- Tutustuminen eri akuuttihoitotyön osa-alueisiin mahdollistaa ajantasaisen opetuksen oppilaitoksessa, joka vastaa työelämän tarpeisiin ja uudistuneisiin tutkinnon perusteisiin.
- Työelämäyhteistyön syventäminen, jolloin opiskelijoita pystytään entistä paremmin ohjaamaan ja tukemaan työpaikalla tapahtuvan oppimisen aikana.
- Tutustumalla eri toimintayksiköiden toimintaan, voidaan myös työelämänohjaajia tukea paremmin opiskelijoiden ohjaajina. Reformin myötä työpaikalla tapahtuva oppiminen lisääntyy, jonka vuoksi on tärkeää luoda hyvät suhteet eri toimintayksiköihin.

Työelämäjakson kehittämistehtävä

- Työpaikalla tapahtuvan oppimisen laadun parantaminen ja työssäoppimisjaksojen tavoitteiden selkiyttäminen.
- Työpaikkojen soveltuvuuden kartoitus erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden oppimisympäristönä.

Työelämäyhteistyön kehittämisjakso oli pituudeltaan kuusi viikkoa, jonka aikana kiersin neljässä eri akuuttihoitotyön toimipisteessä; perusterveydenhuollon kiirevastaanotto, erikoissairaanhoidon päivystysosasto ja päivystyspoliklinikka sekä erikoissairaanhoidon ensihoitopalvelu. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri on kehittänyt päivystystoimintaansa viime aikoina ja muun muassa vuodenvaihteessa Seinäjoen keskussairaalassa aloitti yhteispäivystys toimintansa. Kehittämisjakson tavoitteena oli oman ammattitaidon ja



substanssiosaamisen kehittäminen, jonka myötä myös päivystystoiminnan päivittäminen onnistui tavoitteiden mukaisesti.

Jokaisessa toimipaikassa minut otettiin erinomaisesti vastaan ja pääsin osaksi työyhteisöä. Toivoin henkilökunnan kohtelevan minua opiskelijana ja ottavani minut päivittäisiin hoitotoimiin.

Ensimmäinen 2 viikon jaksoni oli Jalasjärven terveysaseman kiirevastaanotolla, jossa työskentelin poliklinikalla. Mielenkiintoista oli huomata, miten ammattitaitoisesti hoitajat tekivät hoidon tarpeen arviointia. Lääkəriakojen vähyys aiheuttaa sen, että hoidon tarpeen arviointi on tärkeä ja tarpeellinen osa sujuvoittamaan poliklinikan ja kiirevastaanoton toimintaa. Hoitohenkilökunta on suurilta osin sairaanhoitajia ja työn vaativuuden osalta he jatkossakin toivovat sairaanhoitajaopiskelijoita. Poliklinikalla pääsin tekemään todella monipuolisesti poliklinikan töitä, kuin myös hoitajan vastaanottoa yhdessä lääkkeenmääräämiskoulutuksen omaavan sairaanhoitajan kanssa.

Jalasjärvellä myös arvostetaan hoitotyön koulutusta ja heidän toiveesta opastin heille ventrogluteaalisen lihasinjektion. Yhteistyömme oli saumatonta ja toivon jatkossa heidän avaavan työpaikalla tapahtuvan oppimisen ovia myös meidän perustason ensihoidon opiskelijoille. Puitteet ja ohjaus on ensiluokkaista.

Toinen jaksoni suuntautui päivystysosastolle, jonka aikana kävin myös pari työvoroa päivystyspoliklinikalla. Päivystysosasto oli mielenkiintoinen osasto potilaiden akuuttien vaivojen vuoksi, jotka käsittivät kaikki erikoisalajat. Hoitohenkilökunnassa on sekä lähi-, että sairaanhoitajia ja osasto on opiskelijamyönteinen. Päivystysosasto onkin ottanut meidän opiskelijoita työpaikalla tapahtuvan oppimisen jaksolle. Myös minä pääsin osallistumaan sairaanhoitajan työparina päivittäisiin työtehtäviin perushoidosta lääkehoitoon ja sain päivystystä myös rakenteiseen kirjaamiseen. Päivystysosastolla toteutetaan yksilövastuista hoitotyötä, jolloin hoitaja vastaa potilaan kokonaisvaltaisesta hoidosta työvurorin ajan. Päivystysosastolle tulevalta opiskelijalta toivotaan hyvää asennetta ja oppimishalua. Osasto on vaativa, mutta hyvän ohjauksen turvin Sedun opiskelija saa erittäin hyviä oppimiskokemuksia ja eväitä akuuttihoitolliseen osaamiseen. Nämä taidot myös



henkilökunta nosti tärkeimmäksi asiaksi. Tietenkin teoreettinen tausta olisi hyvä olla vahva ja toiveena oli saada viimeiseen työpaikalla tapahtuvaan oppimiseen tulevia opiskelijoita.

Päivystyspoliklinikalla on opettelun vaihe yhteispäivystyksen alkamisen vuoksi. Mielestäni toiminta näyttäytyi ulkopuoliselle hyvinkin sujuvalta ja joustavalta. Potilaat hoidettiin kiireellisyysjärjestyksessä sujuvasti ja jatkohoito pyrittiin järjestämään hyvin. Myös täällä opiskelijalta vaaditaan hyvää asennetta ja oppimishalua. Oppimiselle on erinomaiset lähtökohdat hyvän opiskelijaohjauksen ja toiminnallisuuden vuoksi.

Viimeinen kaksiviikkoinen suuntautui ensihoitoon, jossa työskentelin opiskelijan roolissa kolmantena henkilönä, saaden kuitenkin osallistua asiakkaan hoitamiseen ja tutkimiseen. Myös täällä opiskelija saa hyvin yksilöllistä ohjausta jo työn luonteen vuoksi. Oppimista auttaa opiskelijan hyvä asenne ja oppimishalu. Ensihoidossa opiskelijan teoreettinen tausta otetaan ehkä parhaiten huomioon ja myös erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden kanssa pystytään hyvinkin perusteellisesti käymään asioita läpi teoriassa ja simuloituissa harjoituksissa. Opiskelijoita tuleekin kannustaa siihen, että he itse kertovat omat oppimisen lähtökohdat rehellisesti, joka auttaa luottamuksellisen suhteen luomisessa opiskelijan ja ohjaajan välillä.

Omat valmiudet akuuttihoitotyön opettajana päivittyivät oikein hyvin ja olen kiitollinen saamastani työelämän kehittämisjaksosta. Minulle on tullut ihan uusia oppimiskokemuksia ja hyvää vanhan kertausta. Lämpileikkaus päivystyspotilaan hoitoketjuun on onnistunut tavoitteiden mukaisesti. Mielestäni on tärkeää, että opettaja tuntee myös työpaikan, johon opiskelija on lähdössä. On tärkeä valita opiskelijalle soveltuva työpaikka, jolloin opiskelija tietää miten asennoitua ja millaisia asioita häneltä odotetaan. Ohjaava opettaja pystyy myös ohjaamaan opiskelijaa oppimistavoitteiden luomisessa. Toinen näkökulma on se, että opettajalla on hyvät suhteet työpaikan henkilökuntaan, jolloin opiskelijan ohjaukseen liittyvä kommunikointi on saumatonta ja luottamuksellista. Työpaikat selkeästi kaipaavat ohjaavilta opettajilta kannustusta yhteydenottamiseen, jos jakson aikana esiintyy ongelmia. Varhaisen yhteydenoton jälkeen on tärkeää miettiä yhteistyössä toimintamalli asian käsittelemiseen. Yhteisen väliarvioinnin tavoitteena (opiskelija, ohjaaja, opettaja), on muodostaa oppimisesta yhteinen kuva, jolloin ohjausta voidaan viedä eteenpäin yhä yksilöllisemmin.

